

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:20:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Заведующий кафедрой:

Зырина Ярослава Александровна, кандидат социологических наук, заведующий кафедрой социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика одобрена на заседании кафедры управления Донецкого филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компе- тенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат
<p><i>01.012</i> <i>Социолог: Специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям № 751н от 21.10.2021</i> г.</p> <p>F/01.7 Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований</p>	ПК-3	Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3.1	Осуществляет отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований	<p>ПК-3.1 3-1 Знает: Нормативные правовые требования к экспертам</p> <p>ПК-3.1 3-2 Знает: Модели экспертизы</p> <p>ПК-3.1 3-3 Знает: Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений</p> <p>ПК-3.1 3-4 Знает: Требования к качеству исследований</p> <p>ПК-3.1 3-5 Знает: Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиамаркетинге</p> <p>ПК-3.1 3-6 Знает: Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>ПК-3.1 3-6 Знает: Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p> <p>ПК-3.1 У-1 Умеет Определять генеральную совокупность специалистов экспертов в исследуемой области</p> <p>ПК-3.1 У-2 Умеет Оценивать уровень экспертного специалиста в зависимости от цели экспертизы</p>
			ПК-3.2	Оценивает результаты политических, экономических	ПК-3.2 3-1 Знает: Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты

				решений для социальной сферы	качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями ПК-3.2 У-1 Умеет Применять международную нормативную правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий
			ПК-3.3	Анализирует экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования	ПК-3.3 3-1 Знает Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики ПК-3.3 3-2 Знает Модели экспертизы ПК-3.3 3-3 Знает Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений требования к качеству исследований ПК-3.3 3-4 Знает Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиамаркетинге ПК-3.3 3-5 Знает Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями ПК-3.3 У-1 Умеет Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере ПК-3.3 У-2 Умеет Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы
			ПК-3.4	Оценка рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий по итогам	ПК-3.4 3-3 Знает Основы математической статистики и теории вероятностей ПК-3.4 3-4 Знает Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений

				фундаментальных и прикладных социологического исследования	требования к качеству исследований ПК-3.4 У-1 Умеет Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере ПК-3.4 У-2 Умеет Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы
			ПК-3.5	Оформляет результаты социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований по итогам фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-3.5 З-1 Знает Требования к экспертному заключению ПК-3.5 З-2 Знает Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями ПК-3.5 У-1 Умеет Применять международную нормативную правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4,00 з.е., 144 ак.часа

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

лекционные занятия – 20 ак.час;

практические занятия – 26 ак.час;

контактная работа на аттестацию в период в период экзаменационных сессий – 13 ак.час.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ак.час.

Самостоятельная работа на подготовку курсовой работы – самостоятельная работа – 69 ак.час;

Дисциплина Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика реализуется на 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Методология и методы научных исследований

Современные методы социологических исследований

Социально-экономические проблемы развития современного общества

Теоретические основы изучения социальных проблем общества

Социальные и политические конфликты

Социальное неравенство в современной России

Социология безопасности и социальная политика
Современный стратификационный анализ
Социологическое сопровождение взаимодействия органов власти и населения

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики															
Тема 1.	Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад, Тестирование
Тема 2.	Креативный класс: предметное поле	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад, Тестирование

	социологическая экспертиза													
Тема 3.	Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики														
Тема 4.	Этапы социологической экспертизы и диагностики	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 5.	Методы социологической экспертизы и диагностики	13	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Тема 6.	Разработка программы социологической экспертизы и диагностики	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики														
Тема 7	Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики													
Тема 8.	Обработка результатов	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад Тестирование,

	социологической экспертизы и диагностики													Кейс
Тема 9.	Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, доклад Тестирование, Кейс
Промежуточная аттестация		42	0	0	0	0	0	0	2	13	9	18	0	
Итого		144	16	0	0	28	0	0	2	13	9	18	58	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики

Тема 1. Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2)

Понятие экспертизы и экспертных оценок. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок.

Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Подготовка экспертов к работе. Оценка и выбор вариантов с помощью экспертов. Определение вида работы с экспертами (очная или заочная форма, индивидуальная или коллективная работа) в зависимости от специфики проблемы и ситуации применения метода. Социальная и социологическая экспертиза. Социальная диагностика и социологическая экспертиза. Специфика социологической экспертизы. Социолог как эксперт. Проблема объективности и эффективности социологической экспертизы.

Тема 2. Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы (ПК-3.1; ПК-3.2)

Функционалистская теория стратификации (К. Дэвис, У. Мур) и её критика. Конфликтологическая традиция (марксизм, неомарксизм). Теория капиталов П. Бурдьё: экономический, культурный, социальный, символический капиталы; габитус, социальное пространство. Теория статусного рассогласования (*status inconsistency*). Концепция кумулятивного преимущества/недостатка (Р. Мертон, Р. Сэмпсон). Критический анализ границ применимости классических теорий к современным постсоветским и постпереходным обществам. Обсуждение нерешённых проблем (новые формы неравенства, цифровое измерение).

Тема 3. Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4)

Сферы экспертной деятельности и профилизация эксперта. Социологическая экспертиза нормотворчества. Социологическая экспертиза в судопроизводстве и в правоприменительной практике.

Экспертиза социально-политических процессов, информационной политики. Социологическая экспертиза сферы публичного управления для принятия управленческого решения. Экспертиза государственных и ведомственных программ. Проблемы социального и регионального развития: место и роль экспертов в разработке, принятии и реализации управленческих решений.

Социологическая экспертиза межнациональных и этнических отношений. Социологическая экспертиза демографических процессов, процессов миграции населения. Социологическая экспертиза и маркетинговые исследования. Брендиг и защита товарного знака. Экспертиза экономических и финансовых процессов. Социологическая экспертиза в сферах культуры, здравоохранения и образования. Экспертиза качества предоставления социальных услуг населению в сфере социального обслуживания. Социологическая

экспертиза социальных конфликтов и социальной напряжённости. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике.

Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики

Тема 4. Этапы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Социальная и социологическая экспертиза. Социальная диагностика и социологическая экспертиза. Специфика социологической экспертизы. Социолог как эксперт. Проблема объективности и эффективности социологической экспертизы.

Тема 5. Методы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Понятие методов экспертных оценок в социологии. Классификация методов экспертных оценок. Коллективная работа экспертов. Индивидуальная работа экспертов. Процедуры экспертного оценивания. Методы опроса экспертов. Методологические проблемы экспертных опросов. Количественный контент-анализ. Качественный контент-анализ. Обобщающие статистические исследования. Информационно-аналитические исследования. Архивное исследование. Библиографическое исследование. Методы наблюдения в социологической экспертизе. Методы эксперимента. Форсайт-методики. Ситуационный анализ. Айтирекинг и др. Методы обработки и анализа суждений экспертов. Виды итоговых документов экспертного оценивания.

Тема 6. Разработка программы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Подготовка экспертов к работе. Оценка и выбор вариантов с помощью экспертов. Определение вида работы с экспертами в зависимости от специфики проблемы и ситуации применения метода.

Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики

Тема 7. Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Цели и задачи социологической экспертизы проектов. Показатели эффективности социального проекта. Диагностика состояния социального объекта. Современные системы управления проектами в России. Измерение и анализ проектов. Методы определения показателей качества. Показатели качества услуг. Квалиметрия. Метрология. Организация социологической экспертизы проекта. Экспертные комиссии.

Модели экспертизы проектов. Экспертиза конкурсных проектов. Методы экспертной оценки проектов. Метод фокус-групп. Метод «Делфи». Методы активации инновационных решений. Метод «репертуарных решеток». Контент-анализ и др.

Тема 8. Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Консалтинг как вид профессиональных услуг. Консалтинг как помощь в решении организационных проблем, оказываемая внешними экспертами-консультантами. Виды консалтинга.

Понятие «социальная эффективность», определяемая через уровень развития отношений членов организации. Социологический консалтинг как деятельность по совершенствованию управления, направленная на выявление и создание предпосылок развития и реализации резервов человеческого фактора в интересах эффективного достижения конечного результата.

Данные социологических, маркетинговых, электоральных исследований как базис для социологического консалтинга. Определение тенденций развития соответствующей сферы и осуществление обоснованного прогнозирования в целях принятия управленческих решений. Основные методы и приёмы работы консультанта. Этапы консультирования. GR как специфическое направление управленческого и социологического консалтинга.

Социологическое консультирование в сфере СМИ. Исследования аудитории СМИ, социально-демографический портрет аудитории. Проблемы предоставления консалтинговых услуг. Принципы отбора специалистов-консультантов. Корректность использования заказчиком информации, полученной в ходе консалтинга. Правовое регулирование взаимоотношений заказчика и социолога-консультанта. Пределы применения консалтинговых услуг и пр.

Тема 9. Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Экспертные заключения: требования к структуре и содержанию. Методика представления экспертного заключения. Качество экспертных заключений. Требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Презентационное оформление результатов исследования.

Критический подход в проведении экспертизы. Технологии экспертного обеспечения. Аналитический отчёт (аналитические материалы): методология и методики подготовки. Информационное картирование, ивент-анализ, коннект-анализ, сетевой анализ, декомпозиция проблемного узла и др.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Социологическая экспертиза и диагностика (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, реферат, доклады, кейс.

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КЗР
	УО	ТЗ, КЗ, К	
Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики			
1/Т-1	3	4	20
1/Т-2	3	5	
1/Т-3	3	4	
Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики			
2/Т-4	3	5	20
2/Т-5	3	4	
2/Т-6	3	5	
Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики			
3/Т-7	3	4	
3/Т-8	3	5	
3/Т-9	3	5	
Итого: 100 б	24	36	40

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

КЗ – контрольные задания;

ПЗ – практическое занятие;

Д – доклад;

К – кейс;
 КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Балы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2-3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Балы	Описание критерия	
4	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
2-3	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
1	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания контрольных заданий:

Балы	Описание критерия
10-12	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
7-9	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
5-6	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-4	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики

Тема 1. Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Дайте определение социальной стратификации. Какие четыре основных типа стратификационных систем выделяют в социологии? Кратко охарактеризуйте один из них.

Правильный ответ:

Вопрос 2

В чем различие между пониманием классов у К. Маркса и М. Вебера? Какое измерение стратификации добавил Вебер?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое социальная мобильность (по П. Сорокину)? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной мобильности.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Чем классовая структура по Э.О. Райту отличается от подхода Дж. Голдторпа? Какие критерии использует каждый?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Почему стратификацию можно рассматривать как целостную систему? Приведите пример связи между образованием и территориальным измерением неравенства.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Эволюция стратификационных систем: от рабства к классовому обществу (сравнительный анализ)
2. Классические подходы к стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин – общее и особенное
3. Современные синтезы: концепция Э. О. Райта и теория классов Дж. Голдторпа
4. Многомерность стратификации: экономические, статусные, культурные и территориальные измерения
5. Выявление проблем неравенства на разных уровнях (общество, группа, организация): методологические подходы

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В обществе действует официальная идеология о том, что «все равны перед законом» и «каждый может добиться успеха». Однако исследование показывает, что 80% руководителей крупных фирм – выходцы из семей, входивших в советскую номенклатуру или интеллигенцию, а доля выходцев из рабочих семей среди них не превышает 5%.

Задание: Какая стратификационная система (рабство, касты, сословия, классы) ближе к реальному положению дел? Какие классические подходы (Маркс, Вебер, Сорокин) лучше объясняют этот феномен? Обоснуйте.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В одной организации сотрудники имеют одинаковый экономический статус (одинаковую зарплату), но между ними есть расслоение: одни обедают с директором, участвуют в престижных проектах, а другие не приглашаются. Первые получили премию, вторые – нет.

Задание: Какое измерение стратификации (помимо экономического) здесь проявилось? Какие понятия из классической социологии (Вебер, Сорокин) можно использовать для описания ситуации на уровне организации?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Социолог исследует проблему неравенства в доступе к медицинским услугам и обнаруживает, что в одном городе жители центральных районов имеют гораздо больше клиник, чем жители окраин. Он называет это «территориальным измерением стратификации».

Задание: Почему территориальное измерение является частью стратификационной системы? Как оно связано с экономическим и статусным неравенством? Приведите пример связи.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Проведите анализ современной российской стратификационной системы. На основе материалов лекций и дополнительных источников (учебники, статьи, статистика) подготовьте эссе (1–1,5 страницы), в котором:

1. Охарактеризуйте историческую эволюцию стратификации в России (от сословной к советской и постсоветской).
2. Выделите три ключевых признака современной классовой структуры (например, высокое неравенство доходов, слабая мобильность, значение образования).
3. Сравните подходы Маркса и Вебера: какой из них, на ваш взгляд, лучше описывает текущие процессы? Обоснуйте.
4. Приведите один пример проблемы неравенства на уровне организации (фирма, вуз) и один пример на уровне общества.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – аналитическая команда исследовательского центра. Получен заказ от мэрии города: выявить и описать проблемы социального неравенства в трёх разных районах города (элитный «центр», спальный «рабочий» район, отдалённый микрорайон с преимущественно пожилыми жителями).

Группа должна:

1. Выбрать три измерения стратификации для сравнения (например, доход, уровень образования, доступность социальной инфраструктуры).
2. Сформулировать гипотезы о том, какие стратификационные проблемы наиболее остры для каждого района.
3. Предложить методы сбора данных (количественный и качественный) для диагностики.
4. Построить схематическую описательную модель (например, в виде таблицы или диаграммы) различий между районами.
5. Презентовать выводы мэрии (10 минут), используя понятия «кумулятивное преимущество», «вертикальная мобильность», «статусная группа».

Оценивается умение применить теоретические понятия к реальной городской ситуации.

Ситуационная задача

Условие: Молодой человек из рабочей семьи смог получить хорошее образование и стать менеджером среднего звена. Отец говорит: «Ты доказал, что возможности равны для всех – было бы желание». Другой молодой человек из такой же семьи остался разнорабочим.

Вопрос: Используя понятие «социальная мобильность» и теории стратификации, объясните, почему единичный случай успеха не доказывает открытость системы. Какие структурные барьеры могут препятствовать мобильности?

Правильный ответ:

Тема 2. Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы (ПК-3.1; ПК-3.2)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем суть функционалистской теории стратификации (К. Дэвис, У. Мур) и как её критикуют представители конфликтологической традиции?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое «капиталы» по П. Бурдьё? Опишите четыре вида капитала.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что такое «габитус» в теории П. Бурдьё и как он связывает социальную структуру и действия индивида?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Что такое теория статусного рассогласования (status inconsistency) и как она связана с концепцией кумулятивного преимущества/недостатка?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие ограничения классических теорий стратификации (марксизм, веберизм, функционализм) проявляются при анализе постсоветских и постпереходных обществ? Назовите одну новую форму неравенства, требующую теоретического пересмотра.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ функционалистской и конфликтологической теорий стратификации: эвристические возможности и ограничения
2. Теория капиталов П. Бурдьё и её применение к анализу постсоветских элит
3. Статусное рассогласование в современном российском обществе: эмпирические исследования
4. Кумулятивное преимущество и ловушки бедности: механизмы воспроизводства неравенства
5. От классового анализа к многомерной стратификации: учёт новых форм капиталов и цифровых измерений

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных

работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Предприниматель добился успеха, купил дорогой автомобиль, часы, но на приеме у высокопоставленного чиновника чувствовал себя неуверенно, так как не знал этикета, неправильно держал вилку, использовал просторечия. Его секретарша из интеллигентной семьи, получающая в 5 раз меньше, напротив, вела себя свободно и получила комплимент за манеры.

Задание: Используя теорию П. Бурдьё, объясните, какие капиталы есть у предпринимателя и секретарши. Почему экономический капитал не всегда конвертируется в культурный и символический? Что такое «габитус»?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В регионе исследование показало, что дети из семей, где родители имели высшее образование, в 4 раза чаще поступают в вузы, чем дети из семей с образованием ниже среднего. Местные власти объясняют это наследственными талантами. Социолог ссылается на кумулятивное преимущество.

Задание: Что такое кумулятивное преимущество? Как оно работает в сфере образования? Приведите два механизма, не связанных с наследственностью. Какая теория Бурдьё помогает раскрыть эти механизмы?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В пострадавшем от шоковой терапии постсоветском обществе инженер с высшим образованием стал таксистом, его доход упал, а бывший водитель частного предпринимателя – богатым бизнесменом. Водитель получил высшее образование своих детей в престижном вузе.

Задание: С позиций теории статусного рассогласования и кумулятивного преимущества объясните, как изменилась классовая структура. Какие механизмы позволили водителю «обогнать» инженера и передать преимущество детям?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Используя теоретический аппарат темы 2 (капиталы Бурдьё, кумулятивное преимущество, статусное рассогласование), проанализируйте свою собственную биографию (или биографию знакомого) в контексте социальной мобильности. Напишите эссе (1–1,5 страницы), в котором:

1. Определите, какие виды капиталов (экономический, культурный, социальный, символический) были доступны в семье детства.
2. Опишите одно проявление кумулятивного преимущества или недостатка в вашей образовательной/профессиональной траектории.
3. Укажите, если было статусное рассогласование (например, высокое образование при низком доходе).

4. Подумайте, какие из этих характеристик можно было бы изменить социальной политикой, а какие – нет.

Анонимность гарантируется, цель – рефлексия через теорию.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – эксперты по социальной политике. В регионе фиксируется парадокс: люди с высшим образованием (учителя, врачи) получают зарплату ниже водителей автобусов и продавцов. Учителя теряют престиж, молодёжь не идёт в педагогические вузы. Группа должна:

1. Объяснить ситуацию через понятие статусного рассогласования и концепцию капиталов П. Бурдьё.
2. Используя теорию кумулятивного преимущества, спрогнозировать риски для системы образования через 10 лет.
3. Предложить две меры региональной политики для повышения привлекательности педагогической профессии (одна – экономическая, другая – статусно-символическая).
4. Обосновать, почему простая прибавка к зарплате может не решить проблему, если не учитывать символический капитал.
5. Презентовать выводы в виде слайдов (10 минут), используя график динамики относительного дохода и престижа.

Ситуационная задача

Условие: Студент-социолог говорит: «Теория Бурдьё устарела, потому что в цифровую эпоху культурный капитал уже не так важен – все знания можно получить в интернете бесплатно».

Вопрос: Приведите два аргумента в защиту теории Бурдьё, доказывающих, что цифровое равенство не устраняет неравенства в культурном и социальном капиталах.

Правильный ответ:

Тема 3. Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Что такое «культурный код» и «символическая граница» в контексте стратификации? Приведите пример символической границы между средним и рабочим классом.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Как культурный капитал (по П. Бурдьё) выступает маркером стратификационной позиции? Приведите пример из области культурного потребления.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Назовите типичные культурные коды трёх страт (элита, средний класс, рабочий класс) в современной России. Приведите по одному примеру для каждой.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Что такое конфликтогенные зоны при столкновении культурных кодов разных социальных слоёв? Приведите пример из организации (рабочее место) или школы.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Назовите два принципа организации межкультурного взаимодействия между представителями разных стратификационных групп без навязывания доминирующих кодов.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Культурные коды и стили жизни российской элиты: результаты эмпирических исследований
2. Символические границы между средним классом и рабочим классом на примере жилых районов крупного города
3. Культурный капитал и образовательные траектории: как семейные практики формируют неравенство
4. Конфликты на почве культурного несоответствия на современных рабочих местах: случаи и решения
5. Эволюция культурных кодов постсоветских поколений: от советского к цифровому габитусу

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: На завод приходит новый молодой директор с дипломом МВА, привыкший к сленгу стартапов: «воркшоп», «айди», «беклог». Мастер цеха со стажем, рабочий в четвертом поколении, не понимает этих слов, чувствует себя неуверенно и считает директора «выпендрёжником». Коллектив цеха принимает директора в штыки.

Задание: Какие культурные коды и символические границы здесь сталкиваются? Что должен сделать директор, чтобы наладить коммуникацию, не отказываясь от своей профессиональной идентичности? Назовите два конкретных действия.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В школе, где учатся дети из семей мигрантов (с низким культурным капиталом) и дети из семей профессуры, учительница критикует родителей-мигрантов за то, что они «не читают детям книг» и «не развивают речь». Родители обижаются, дети замыкаются.

Задание: Как теория символических границ и культурного капитала объясняет это напряжение? Что должна сделать школа, чтобы снизить конфликт, не отказываясь от высоких образовательных стандартов?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В благотворительной организации работают волонтеры из среднего класса, которые помогают бездомным (маргинальная страта). Волонтеры используют этикет

«помогающих профессионалов», обращаются официально, требуют заполнения анкет. Бездомные избегают контакта, чувствуют себя неуютно, не раскрываются

Задание: Какое столкновение культурных кодов происходит? Как волонтеры могут преобразовать взаимодействие, чтобы снизить дистанцию? Предложите три конкретных изменения.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Вспомните ситуацию вашей жизни (учебная, рабочая, досуговая), где вы столкнулись с непониманием или конфликтом, вызванным различием культурных кодов (например, с преподавателем, начальником, представителем другого социального слоя). Напишите краткий анализ (1 стр.) по плану:

1. Опишите ситуацию и участников (какие стратификационные группы).
2. Какие конкретные культурные коды (язык, манеры, ценности) проявились?
3. Что произошло из-за их несовпадения?
4. Используя понятия «символическая граница», «уважение кода», предложите альтернативный способ взаимодействия.

Цель – применить теорию к повседневности, не оценивая участников.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – комитет по корпоративной культуре крупной компании, где работают сотрудники разных страт: топ-менеджмент (элита, высокий культурный капитал), офисные специалисты (средний класс), рабочие склада и производственные рабочие (рабочий класс). Поступают жалобы от рабочих: «к нам относятся как к быдлу, не объясняют, командуют, непонятный язык».

Группа должна:

1. Выявить основные символические границы и конфликтогенные зоны между этими стратами.
2. Описать культурные коды каждой группы (язык, манера общения, ценности).
3. Предложить программу из трёх мероприятий, направленных на взаимное обучение кодам без навязывания доминирующего кода (например, совместные тренинги, ротация, неформальные встречи).
4. Разработать критерии оценки успеха программы (например, снижение жалоб, повышение удовлетворённости работой).
5. Презентовать план в виде слайдов (10 минут), ссылаясь на теорию М. Ламо и П. Бурдьё.

Оценивается практическая применимость и учёт деликатности темы.

Ситуационная задача

Условие: Блогер из среднего класса приезжает в деревню снимать репортаж о быте стариков. Он удивляется, что они не знают популярных телеведущих, не пользуются картами лояльности, не понимают его шуток. Он говорит: «Как вы можете жить без всего этого? Это ж забытые люди». Старики обиделись.

Вопрос: Какие ошибки межкультурного взаимодействия допустил блогер? Как с позиции уважения культурных кодов можно было построить коммуникацию?

Правильный ответ:

Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики

Тема 4. Этапы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Что означает операционализация понятий в стратификационном анализе? Приведите пример операционализации понятия «социальная мобильность».

Правильный ответ:

Вопрос 2

В чем различие между классовой схемой Э. О. Райта и схемой Дж. Голдторпа? Какие критерии используются в каждой?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Что показывает международный индекс социально-экономического статуса (ISEI) и как он строится? Чем он отличается от шкалы престижа профессий Треймана?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие преимущества даёт использование биографического метода (качественные интервью) при изучении социальной мобильности по сравнению с количественными опросами?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие индикаторы используются в панельных исследованиях (RLMS-HSE, СОЦЭКОН) для выявления рисков проблемного неравенства? Приведите два примера таких индикаторов

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Сравнительный анализ классовых схем Э.О. Райта и Дж. Голдторпа: теоретические основания и эмпирическое применение
2. Методы измерения социально-экономического статуса: шкалы престижа профессий Треймана и индекс ISEI
3. Биографический метод в стратификационном анализе: анализ мобильностных траекторий и габитуса
4. Панельные исследования как инструмент диагностики кумулятивного преимущества и ловушек бедности (на примере RLMS)
5. Диагностика рисков социального неравенства: системы индикаторов для регионов и организаций

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: Социолог хочет измерить социальную мобильность в регионе, используя классовую схему Голдторпа. Однако у него есть только данные о профессии и типе занятости (наёмный/самозанятый), нет сведений о доходах и образовании респондентов.

Задание: Возможно ли построить классовую схему Голдторпа без информации о доходах и образовании? Какая информация необходима для классификации по Голдторпу? Предложите альтернативный подход к измерению мобильности с ограниченными данными.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Исследовательская группа собирает биографические интервью с целью понять, почему некоторые выходцы из рабочих семей смогли получить высшее образование и подняться по социальной лестнице, а другие – нет. Было проведено 20 интервью с «восходящими» и 20 с «неподвижными».

Задание: Какой метод анализа качественных данных (тематический анализ, анализ нарративов, обоснованная теория) наиболее подходит для выявления механизмов успеха? Назовите два возможных механизма, которые могут объяснить различия в мобильности.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Аналитик по данным использует панель RLMS-HSE за 10 лет и замечает, что в регионе высокая доля длительно бедных (5 лет подряд доход ниже прожиточного минимума). Руководитель регионального министерства социальной защиты говорит: «Ничего страшного, это просто статистическая погрешность».

Задание: Почему показатель «длительной бедности» важен, а не только текущей бедности? Какой риск для социальной мобильности он предсказывает? Предложите один индикатор для мониторинга этой ситуации.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы социолог, и вам нужно спроектировать исследование стратификации для вашего региона. Используя материал темы 4, разработайте краткую программу (1–1,5 страницы), включающую:

1. Цель исследования (например, изучить межпоколенческую мобильность).
2. Операционализацию двух ключевых понятий (например, «классовая позиция» через схему Голдторпа, «социальный капитал» через вопросы о сетях).
3. Выбор количественного метода (опрос) и качественного (интервью) с обоснованием.
4. Один индикатор для выявления риска проблемного неравенства.
5. Краткое предложение, как вы будете использовать панельный дизайн или уже существующие панельные данные (RLMS).

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда, получившая заказ от регионального правительства: выявить зоны риска социального неравенства в регионе с помощью данных панельного исследования (имитация RLMS). Группе даётся вымышленная таблица индикаторов за 5 лет:

- Коэффициент Джини вырос с 0,38 до 0,45.
- Доля длительно бедных (более 3 лет) увеличилась с 12% до 18%.
- Сельско-городской разрыв в доходах вырос на 15%.
- Межпоколенческая корреляция образования (уровень образования детей от образования родителей) выросла с 0,35 до 0,55.

Группа должна:

1. Объяснить, какие риски (экономические, социальные, демографические) следуют из этих трендов.
2. Предложить два дополнительных индикатора для углублённой диагностики.
3. Выбрать один метод (качественный) для выяснения причин этих изменений.
4. Сформулировать три рекомендации для социальной политики региона, направленные на снижение рисков.
5. Презентовать результаты в виде слайдов (10 минут), используя понятия «кумулятивное преимущество», «ловушка бедности», «межпоколенческая передача».

Ситуационная задача

Условие: Студент-социолог говорит: «Для анализа стратификации достаточно количественных опросов, биографические интервью – это лишняя роскошь. Я могу построить классовые схемы и без них».

Вопрос: Приведите два аргумента в пользу качественных методов (биографических интервью) для понимания механизмов мобильности, которые количественные опросы не могут уловить.

Правильный ответ:

Тема 5. Методы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

В чем различие между горизонтальной и вертикальной мобильностью? Приведите пример каждого типа.

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое межпоколенческая мобильность и как её измеряют? Какие каналы мобильности наиболее значимы в современных обществах?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Чем абсолютная мобильность отличается от относительной? Почему для анализа открытости общества важнее относительная мобильность?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие факторы риска ведут к снижению социальной мобильности и образованию межпоколенческих ловушек бедности?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие выводы относительно социальной мобильности в постсоветских обществах сделаны на основе эмпирических исследований?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. П. Сорокин о социальной мобильности: актуальность классических идей для XXI века
2. Каналы социальной мобильности в России: сравнительный анализ роли образования, армии и связей
3. Абсолютная и относительная мобильность в постсоветских странах: данные международных сопоставлений
4. Межпоколенческая ловушка бедности: механизмы и возможности социальной политики

5. Прогнозирование проблемных ситуаций в регионе на основе динамики социальной мобильности

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В стране проводили исследование мобильности. Выяснили, что 70% детей в возрасте 30 лет имеют профессию, отличную от профессии отца (абсолютная мобильность высокая). Однако при этом дети из семей руководителей в 8 раз чаще становятся руководителями, чем дети рабочих.

Задание: Что это означает с позиции открытости общества? Какое понятие (абсолютная или относительная мобильность) более показательно? Почему решение проблемы низкой относительной мобильности сложнее, чем повышение абсолютной?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В регионе исследования показали, что молодые люди из семей с низким доходом редко получают высшее образование, даже если они успешно сдают ЕГЭ. Администрация предлагает доплаты школам за подготовку таких детей. Однако эксперты говорят, что проблема глубже.

Задание: Что такое межпоколенческая ловушка бедности? Почему доплаты школам могут не решить проблему? Какие дополнительные меры необходимы (две конкретные)?

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Сорокалетний инженер на заводе, который работал там 15 лет, попал под сокращение. Он переучился на программиста (прошёл онлайн-курсы) и через полгода получил работу с зарплатой в 2 раза выше. Его отец проработал на том же заводе всю жизнь и вышел на пенсию слесарем.

Задание: Какие виды мобильности (горизонтальная/вертикальная, межпоколенческая/внутрипоколенческая) демонстрирует этот случай? Какой канал мобильности здесь сработал? Почему подобная траектория недоступна многим?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Постройте гипотетическую мобильностную траекторию для вымышленного персонажа, используя понятия темы. Опишите (1 стр.):

1. Исходное социальное положение (класс родителей, их образование, доход, место жительства).
2. Два события горизонтальной и два события вертикальной мобильности в его жизни.
3. Один использованный канал мобильности и один барьер.
4. Отличие межпоколенческой позиции от позиции родителей.
5. Прогноз: как накопленные преимущества или недостатки повлияют на детей персонажа.

Цель – применить теоретические категории к конкретной биографии.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – экспертный совет регионального правительства. Данные панельного исследования за 10 лет показывают снижение межпоколенческой образовательной мобильности: дети из семей рабочих стали реже получать высшее образование, чем 10 лет назад. Разрыв в шансах между детьми руководителей и рабочих вырос в 2 раза.

Группа должна:

1. Выявить возможные причины снижения мобильности (три фактора).
2. Построить простую прогнозную модель: если тенденция сохранится, как изменится доля студентов из рабочих семей через 5 лет?
3. Предложить три меры по повышению мобильности (одна – образовательная, одна – экономическая, одна – информационная).
4. Оценить риски (политические, социальные) при бездействии.
5. Презентовать программу действий (10 минут), используя понятия «абсолютная мобильность», «относительная мобильность», «межпоколенческая ловушка».

Ситуационная задача

Условие: Политик заявляет: «В нашей стране любой может стать министром, потому что есть примеры, когда люди из бедных семей добивались успеха. Значит, социальная мобильность высока, и проблема неравенства надумана».

Вопрос: Приведите два аргумента, опровергающих этот тезис, используя понятия «относительная мобильность» и «коэффициенты шансов».

Правильный ответ:

Тема 6. Разработка программы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Как концепция человеческого капитала (Г. Беккер) объясняет связь между образованием и доходами? Какие ограничения этого подхода отмечают критики?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое сегментация рынка труда и дуализация? Приведите пример первичного и вторичного сегментов.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Как кумулятивное преимущество и ловушки бедности связаны с воспроизводством неравенства в образовании? Приведите механизм.

Правильный ответ:

Вопрос 4

Назовите два примера системного анализа доходного неравенства: какие компоненты и обратные связи нужно учитывать?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие факторы гендерного и этнического неравенства в оплате труда не объясняются различиями в человеческом капитале?

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Концепция человеческого капитала Г. Беккера: вклад в стратификационный анализ и критика
2. Образовательное неравенство в России: роль культурного капитала и места жительства
3. Дуализация рынка труда и её последствия для социальной мобильности
4. Гендерное неравенство в оплате труда: эмпирические исследования и объяснительные модели
5. Механизмы кумулятивного преимущества и ловушки бедности в межпоколенческой перспективе

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В исследовании сравниваются два региона: в регионе А – высокое неравенство доходов (коэффициент Джини 0,45), в регионе Б – низкое (0,32). При этом расходы на образование на одного ученика в бедных и богатых школах различаются в 3 раза в регионе А и в 1,2 раза в регионе Б.

Задание: Как связаны образовательное и доходное неравенство? Какую модель воспроизводства неравенства иллюстрирует регион А? Почему регион Б имеет больше шансов на высокую межпоколенческую мобильность?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Молодая женщина с красным дипломом инженера работает секретарём-референтом в частной фирме с зарплатой на 30% ниже, чем её однокурсник-мужчина, работающий инженером на госпредприятии. Оба признаются, что учились одинаково, парень не имел связей.

Задание: Какие механизмы гендерного неравенства (не связанные с человеческим капиталом) могли повлиять на их траектории? Почему даже при равных дипломах возможна сегрегация? Предложите одну меру политики для снижения такого разрыва.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: В городе построили новую престижную школу в районе, где живут в основном семьи с высоким доходом. В другом районе, населённом мигрантами и рабочими, старая школа закрылась из-за «недостатка учеников». Родители из бедного района возмущены, власти говорят, что «рынок решает эффективно».

Задание: Какие процессы сегрегации и кумулятивного преимущества здесь происходят? Как это отразится на социальной мобильности детей через 10 лет? Назовите один альтернативный принцип распределения ресурсов.

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы аналитик регионального министерства образования. Вам поручено проанализировать неравенство в доступе к качественному образованию в вашем регионе. Используя материал темы, подготовьте краткую аналитическую записку (1,5 страницы), содержащую:

1. Описание двух-трёх индикаторов образовательного неравенства (например, разница в баллах ЕГЭ между школами богатых и бедных районов, доля поступивших в вузы из разных социальных групп).
2. Гипотезу о механизмах воспроизводства неравенства (связь с доходом, культурным капиталом, территорией).
3. Предложение двух мер повышения равенства образовательных возможностей (одна – финансовая поддержка школ, другая – адресная помощь детям).
4. Объяснение, почему эти меры могут разорвать «ловушку бедности».

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда, получившая заказ от профсоюза работников образования. Профсоюз обеспокоен растущим разрывом между зарплатами учителей и менеджеров в частных компаниях, а также оттоком талантливых выпускников педвузов в другие сферы.

Группа должна:

1. Построить объяснительную модель, связывающую доходное неравенство, статус профессии и воспроизводство социального неравенства в образовании.
2. Оценить, как низкая оплата труда учителей влияет на качество образования и дальнейшую мобильность учеников из бедных семей.
3. Предложить две стратегии вмешательства: одна – повышение доходов учителей (за счёт бюджета), другая – статусная (повышение престижа профессии).
4. Объяснить, почему простая прибавка к зарплате может не решить проблему, если не учтены культурные и символические аспекты.
5. Презентовать рекомендации (10 минут) для переговоров профсоюза с региональными властями, используя понятия «человеческий капитал», «кумулятивное преимущество», «ловушка бедности».

Ситуационная задача

Условие: Студент-экономист утверждает: «Рынок труда – это совершенная конкуренция, зарплата определяется производительностью (человеческим капиталом). Любой гендерный разрыв в зарплате – следствие того, что женщины меньше работают или выбирают низкооплачиваемые профессии».

Вопрос: Приведите два социологических контраргумента с опорой на теорию сегментации и дискриминации, не отрицая возможных различий в предпочтениях.

Правильный ответ:

Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики

Тема 7. Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Вопросы для опроса (устно/письменно)

Вопрос 1

Что такое цифровое неравенство и какие три уровня (измерения) этого явления выделяют в современной социологии?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Что такое цифровой капитал и как он связан с теорией П. Бурдьё? Приведите пример.

Правильный ответ:

Вопрос 3

Кто такой прекариат и как его появление связано с трансформацией классовой структуры в информационном обществе (М. Кастельс)?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие зоны потенциальных рисков (кибер-отчуждение, алгоритмическая сегрегация) возникают в связи с цифровизацией?

Правильный ответ:

Вопрос 5

Как цифровое неравенство трансформирует культурные коды разных поколений? Приведите пример различия между цифровыми поколениями.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Цифровое неравенство в России: доступ, навыки, использование – региональный разрез
2. Цифровой капитал как ресурс социальной мобильности: возможности и ограничения
3. Прекариат в платформенной экономике: кейсы курьеров, таксистов, фрилансеров
4. Изменение классовой структуры в информационном обществе по М. Кастельсу
5. Культурные коды цифровых поколений и межпоколенческое взаимодействие: конфликтогенные зоны

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть

должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе провели опрос: 95% домохозяйств имеют доступ к интернету, но при этом только 30% пенсионеров пользуются онлайн-банкингом, 20% не могут войти на портал госуслуг без помощи. В то же время молодёжь до 30 лет свободно использует цифровые сервисы.

Задание: О каком уровне цифрового неравенства (доступ, навыки, использование) идёт речь? Какие риски (например, мошенничество, отчуждение) несёт такое «цифровое отчуждение» пожилых? Как это связано с культурными кодами поколений?

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: Компания использует автоматизированную систему найма (алгоритм), который отсеивает резюме без высшего образования и с большими перерывами в работе. В результате алгоритм почти не пропускает женщин, имевших декретный отпуск, и людей без формального диплома, но с опытом. HR говорит: «Алгоритм беспристрастен».

Задание: Что такое алгоритмическая сегрегация? Как алгоритмы могут усиливать гендерное и образовательное неравенство, даже если не содержат явных дискриминационных правил? Предложите один способ исправления.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: Молодой человек из провинции научился программированию через бесплатные онлайн-курсы, получил удалённую работу в московской IT-фирме, переехал в Москву, купил квартиру. Его отец, инженер на заводе (пенсия), остался в городе и потерял работу при закрытии завода.

Задание: Как в этом примере проявляются новые формы капитала (цифровой) и трансформация классовой структуры? Почему молодой человек смог совершить мобильность, в отличие от отца? Какие риски несёт такая модель для тех, кто не имеет цифрового капитала?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Оцените свой собственный цифровой капитал по трём уровням (доступ, навыки, использование). Напишите краткое эссе (1 страница), в котором:

1. Опишите ваш доступ к цифровым устройствам и интернету (качество, время).
2. Перечислите ваши цифровые навыки (базовые, продвинутые) и способы их получения.
3. Приведите примеры эффективного использования цифровых технологий для работы, учёбы, гражданского участия.
4. Укажите, какие барьеры (финансовые, культурные, возрастные, территориальные) могли бы ограничить ваш цифровой капитал, если бы изменились обстоятельства.
5. Сформулируйте одно предложение для социальной политики, направленное на выравнивание цифрового неравенства в вашей группе.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – исследовательская команда, получившая заказ от регионального правительства. Выявлено, что в регионе цифровое неравенство усугубляет отток молодёжи (имеющие цифровые навыки уезжают в крупные города) и рост безработицы среди старшего поколения.

Группа должна:

1. Определить три зоны риска (экономическую, социальную, культурную), связанные с цифровым отчуждением.
 2. Предложить три программы: одна – для повышения цифровой грамотности пожилых и безработных; вторая – для поддержки удалённой занятости в регионе; третья – для создания «цифровых хабов» в малых городах.
 3. Обосновать, почему эти меры могут снизить неравенство в доступе к ресурсам и повысить мобильность.
 4. Проанализировать потенциальные риски (например, нежелание пожилых учиться, отток инвестиций).
 5. Презентовать программу (10 минут) с использованием понятий «цифровой капитал», «прекариат», «алгоритмическая сегрегация».
- Оценивается реалистичность мер и учёт культурных кодов различных групп.

Ситуационная задача

Условие: В дискуссии о будущем стратификации один участник утверждает: «Цифровые технологии сделают всех равными – доступ к знаниям бесплатен, каждый сможет учиться и работать удалённо. Неравенство исчезнет».

Вопрос: Приведите три аргумента против этой позиции, используя понятия «цифровой капитал», «культурный код», «алгоритмическая сегрегация».

Правильный ответ:

Тема 8. Прикладной стратификационный анализ: диагностика проблем и Тема 8. Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Вопросы для опроса

Вопрос 1

Что показывает коэффициент Джини и децильный фондовый коэффициент? В чем различие между этими индикаторами?

Правильный ответ:

Вопрос 2

Как построить описательную модель неравенства для организации? Какие индикаторы можно использовать?

Правильный ответ:

Вопрос 3

Приведите пример оценки социальной справедливости распределения ресурсов при принятии бюджета. Какие принципы (горизонтальная, вертикальная справедливость) должны учитываться?

Правильный ответ:

Вопрос 4

Какие стратегии снижения рисков неравенства наиболее эффективны для повышения социальной мобильности? Назовите две стратегии с примерами.

Правильный ответ:

Вопрос 5

Какие требования к аналитическому отчёту для органов власти по проблемам неравенства являются ключевыми? Назовите два из них.

Правильный ответ:

Темы для докладов

1. Использование коэффициента Джини и децильного коэффициента в мониторинге регионального неравенства: практика российских регионов

2. Построение описательной модели неравенства в конкретной организации (кейс промышленного предприятия)
3. Оценка вертикальной и горизонтальной справедливости при распределении социальных пособий: методология и примеры
4. Стратегии повышения социальной мобильности: мировой опыт и применимость в России
5. Как подготовить аналитический отчёт по неравенству для НКО: структура и аргументация

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 9. Составление мотивированного заключения социологической экспертизы и диагностики и подготовка итогового документа по представлению результатов экспертной деятельности (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Кейсы

Кейс 1

Ситуация: В регионе коэффициент Джини вырос с 0,37 до 0,48 за 7 лет, а децильный фондовый коэффициент – с 8 до 15. При этом индекс человеческого развития (ИЧР) незначительно увеличился за счёт роста продолжительности жизни и образования. Губернатор настаивает, что проблемы нет: «ИЧР растёт, значит, всё хорошо».

Задание: Почему опора только на ИЧР может быть опасна? Какие риски (экономические, социальные, политические) для региона несет рост фондового коэффициента до 15? Предложите один индикатор для мониторинга, который могли бы использовать власти в дополнение к ИЧР.

Правильный ответ:

Кейс 2

Ситуация: В крупной компании HR-департамент обнаружил, что женщины в среднем получают на 25% меньше мужчин на аналогичных должностях. Руководство заявляет: «У нас нет дискриминации, мы платим по результатам». Тем не менее, разрыв остаётся. Социолог предлагает провести аудит равенства.

Задание: Как должен быть проведён аудит? Какие данные и методы помогут выявить, является ли разрыв следствием дискриминации или объективных факторов (образование, стаж, производительность)? Предложите две корректирующие меры.

Правильный ответ:

Кейс 3

Ситуация: НКО «Равенство шансов» разработала программу наставничества для старшеклассников из семей с низким доходом. Программа существует 3 года. НКО хочет доказать её эффективность, чтобы получить бюджетное финансирование.

Задание: Какой дизайн оценки воздействия (сравнение с контрольной группой, панель) наиболее убедителен для доноров? Какие индикаторы успеха (краткосрочные и долгосрочные) следует использовать?

Правильный ответ:

Индивидуальное творческое задание

Задание: Представьте, что вы приглашённый эксперт по оценке социальной политики в регионе. Вам предоставлены данные: за последние 5 лет децильный коэффициент вырос с 9 до 14, детская бедность увеличилась с 18% до 27%, расходы на образование сокращены на 12%, а на социальную поддержку – на 5%.

Напишите краткий аналитический отчёт (1,5 страницы) для регионального правительства, включив:

1. Описание проблемной ситуации (ключевые индикаторы и их динамика).
2. Анализ рисков (минимум 2 социальных и 2 экономических).
3. Три конкретные рекомендации (по одной в сферах образования, социальной защиты, рынка труда).
4. Предложение измеримого критерия оценки успеха реализации ваших рекомендаций (например, «снизить детскую бедность до 20% за 3 года»).
5. Краткое обоснование того, как эти меры могут разорвать ловушку бедности.

Групповое творческое задание

Задание: Группа – команда консультантов, получившая заказ от мэрии крупного города с высоким неравенством между районами. В элитном районе (Центр) – высокие доходы, отличные школы, низкая безработица. В спальном районе (Южный) – низкие доходы, высокая безработица, две школы под угрозой закрытия, высокая доля неполных семей. Группа должна:

1. Построить описательную модель неравенства между двумя районами (выбрать 4 индикатора, представить в виде таблицы).
2. Провести оценку социальной справедливости текущей политики (равное финансирование школ в обоих районах).
3. Разработать стратегию из трёх мер, направленных на снижение рисков и повышение мобильности (одна – образовательная, одна – экономическая (рабочие места), одна – социальная инфраструктура).
4. Оценить бюджетную стоимость и определить ответственных (например, департамент образования, центр занятости).
5. Презентовать стратегию мэрии (10 минут) с использованием графиков и аргументацией «затраты-выгоды».

Оценивается способность преобразовать диагноз в конкретные действия и смоделировать ожидаемые результаты.

Ситуационная задача

Условие: Директор департамента социальной политики говорит: «Мы не можем снижать неравенство, так как это противоречит рыночной экономике. Любое вмешательство искажает стимулы».

Вопрос: Приведите два аргумента, показывающих, что рыночный фундаментализм игнорирует эмпирические факты о воспроизводстве неравенства, и назовите одну меру, которая не подавляет стимулы, а повышает мобильность

Правильный ответ:

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики

Темы 1-3

1. В чем различие между социальным неравенством и социальной стратификацией? Приведите пример многомерной стратификации. (2 балла) *Эталонный ответ:* Социальное неравенство – это условия, при которых люди имеют неравный доступ к ресурсам, власти, престижу. Социальная стратификация – это иерархически организованная система неравенства, структурирующая общество на слои (страты). Многомерность означает, что стратификация включает экономические (доход, богатство), статусные (престиж), политические (власть) и культурные измерения. Пример: человек может иметь высокий доход (экономическое измерение), но низкий престиж (статусное) – например, «новый русский» в 1990-е.

2. Назовите четыре исторических типа стратификационных систем и дайте краткую характеристику одному из них (например, кастам). (2 балла) *Эталонный ответ:* Рабство (крайняя форма неравенства на основе принуждения), касты (закрытые группы с предписанным статусом и эндогамией), сословия (юридически закреплённые группы с разными правами и обязанностями), классы (открытые группы, основанные на экономическом положении, с возможной мобильностью). Касты – пример: в Индии, где принадлежность определяется рождением, переход из касты невозможен, а социальные контакты между кастами строго ограничены (ритуальная чистота).

3. В чем различие между классовой концепцией К. Маркса и стратификационным подходом М. Вебера? (2 балла) *Эталонный ответ:* Маркс выделял один главный критерий – отношение к средствам производства (буржуазия, пролетариат) и считал классы основой

конфликта. Вебер предложил многомерную стратификацию: класс (экономические возможности), статус (престиж, стиль жизни) и власть (способность влиять на других). Веберовский подход позволяет анализировать неравенство в более тонких аспектах, не сводимых только к экономике (например, бедный дворянин может иметь высокий статус).

4. Что такое социальная мобильность по П. Сорокину? Приведите пример горизонтальной и пример вертикальной мобильности. (2 балла) Эталонный ответ: Социальная мобильность – это перемещение индивидов или групп в социальном пространстве, изменение позиции в стратификационной системе. Горизонтальная мобильность – переход на тот же статусный уровень (например, смена работы с аналогичной зарплатой, переезд в другой город). Вертикальная мобильность – перемещение вверх (восходящая: рабочий стал начальником цеха) или вниз (нисходящая: инженер потерял работу и стал разнорабочим). Сорокин также выделял межпоколенческую и внутривоколенческую мобильность.

5. Как теория капиталов П. Бурдье объясняет воспроизводство социального неравенства? Назовите четыре вида капитала. (2 балла) Эталонный ответ: Бурдье утверждает, что позиция в социальном пространстве определяется объёмом и структурой капиталов: экономический (деньги, имущество), культурный (образование, манеры, вкусы), социальный (полезные связи), символический (престиж, признание). Капиталы конвертируются друг в друга, а их неравное распределение воспроизводит неравенство через габитус – усвоенные диспозиции, направляющие действия разных классов. Дети из семей с большим культурным капиталом получают преимущества в школе, что закрепляет их позиции.

6. Что такое кумулятивное преимущество (эффект Матфея) и как оно связано с ловушками бедности? (2 балла) Эталонный ответ: Кумулятивное преимущество – процесс, при котором исходные небольшие преимущества накапливаются, увеличивая разрыв между группами (например, богатые инвестируют в образование детей, те получают лучшую работу и ещё больше богатеют). Ловушка бедности – обратный процесс: бедность не позволяет инвестировать в человеческий капитал, что ведёт к закреплению бедности в следующем поколении. Таким образом, кумулятивный недостаток замыкает круг, снижая социальную мобильность.

7. Каковы основные различия между классовой схемой Э.О. Райта и схемой Дж. Голдторпа? (2 балла) Эталонный ответ: Райт (неомарксист) строит классы на основе контроля над инвестициями, средствами производства и трудом, выделяя «противоречивые позиции» (например, менеджеры). Голдторп (неовеберианец) опирается на «рыночные и рабочие ситуации» (отношения найма и профессиональный статус) и использует детальную классификацию профессий (около 11 классов). Схема Голдторпа более эмпирически операциональна и широко применяется в исследованиях мобильности, а схема Райта – для анализа власти на производстве.

8. Что такое культурный код и символическая граница? Приведите пример символической границы между средним классом и рабочим классом. (2 балла) Эталонный ответ: Культурный код – система ценностей, норм, вкусов, манер, языка, характерная для социальной группы, позволяющая распознавать «своих». Символическая граница (М. Ламо) – социально сконструированные различия, которые маркируют принадлежность и отделяют группы. Пример: средний класс маркирует себя через посещение театров, владение иностранными языками, правильную речь; рабочий класс – через предпочтение сериалов и практических телепередач, упрощённую речь. Нарушение этих кодов вызывает отторжение.

9. Перечислите два количественных и два качественных метода, используемых в современном стратификационном анализе. (2 балла) Эталонный ответ: Количественные методы: построение классовых схем (Райт, Голдторп) и шкалы престижа профессий (Трейман, ISEI). Качественные методы: биографический метод (анализ мобильностных траекторий) и глубинные интервью о габитусе и культурных практиках. Количественные методы позволяют измерить масштаб стратификации и мобильности, качественные – выявить механизмы воспроизводства неравенства (роль семейных стратегий, культурного капитала).

10. Что показывают коэффициент Джини и децильный фондовый коэффициент? В чем их отличие? (2 балла) *Эталонный ответ:* Коэффициент Джини измеряет степень неравенства доходов от 0 (полное равенство) до 1 (абсолютное неравенство). Децильный фондовый коэффициент – соотношение доходов 10% самых богатых к доходам 10% самых бедных. Отличие: Джини чувствителен к изменениям в середине распределения, а децильный коэффициент – к поляризации крайних групп. Оба индикатора важны для диагностики, но фондовый коэффициент нагляднее показывает разрыв между бедными и богатыми, а Джини дает обобщённую картину.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

2 балла – ответ полностью соответствует эталонному, студент демонстрирует понимание, все необходимые элементы присутствуют.

1 балл – ответ содержит неполноту, неточность, отсутствует пример или один из ключевых элементов, но основная идея верна.

0 баллов – ответ неверен, не по теме, либо отсутствует (или содержит грубые ошибки, искажающие суть).

Общие критерии оценивания

Оценка	Сумма баллов (максимум 20)
«отлично»	18–20
«хорошо»	14–17
«удовлетворительно»	10–13
«неудовлетворительно»	менее 10

КТ-2

Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики

Темы 5-8

1. В чем различие между горизонтальной и вертикальной мобильностью? Приведите примеры каждого типа. (2 балла) *Эталонный ответ:* Горизонтальная мобильность – это переход индивида или группы на тот же статусный уровень (например, смена работы на аналогичную по зарплате и престижу, переезд в другой город). Вертикальная мобильность – перемещение вверх (восходящая) или вниз (нисходящая) по стратификационной иерархии (например, учитель стал директором школы – восходящая; инженер потерял работу и стал разнорабочим – нисходящая). Оба типа могут быть межпоколенческими (сравнение с родителями) и внутрипоколенческими (собственная профессиональная карьера).

2. Что такое межпоколенческая мобильность и как ее измеряют? Назовите два канала мобильности. (2 балла) *Эталонный ответ:* Межпоколенческая мобильность – изменение социального статуса детей по сравнению с родителями (например, сын рабочего стал врачом). Ее измеряют, сравнивая профессии, доходы или классовые позиции поколений, часто используя таблицы мобильности и коэффициенты шансов. Два канала мобильности: образование (доступ к качественному обучению открывает возможности для восходящей мобильности) и профессиональные сети (социальный капитал, помогающий найти престижную работу).

3. Что показывает относительная мобильность, в отличие от абсолютной? Почему для открытости общества важнее относительная мобильность? (2 балла) *Эталонный ответ:* Абсолютная мобильность – доля индивидов, изменивших класс по сравнению с родителями. Относительная мобильность – шансы на перемещение, сравниваемые между выходцами из разных исходных классов (коэффициенты шансов). Для открытости общества

важна относительная мобильность: если выходец из рабочего класса имеет в 10 раз меньше шансов достичь высшего класса, чем выходец из высшего, общество закрыто, даже если абсолютная мобильность высока (например, за счет общего роста благосостояния). Относительная мобильность отражает реальное равенство возможностей.

4. Как концепция человеческого капитала (Г. Беккер) объясняет связь образования и доходов? Каковы ограничения этого подхода? (2 балла) *Эталонный ответ:* Беккер утверждает, что образование и профессиональные навыки – это инвестиции в человеческий капитал, которые повышают производительность и, следовательно, доход. Люди рационально сравнивают издержки на обучение с будущими выгодами. Ограничения: концепция игнорирует структурные барьеры (неравный доступ к качественному образованию, дискриминацию на рынке труда, роль социальных связей); не объясняет, почему при одинаковом образовании зарплаты различаются по полу или этнической принадлежности; не учитывает роль культурного капитала и габитуса в воспроизводстве неравенства.

5. Что такое сегментация рынка труда и дуализация? Приведите пример первичного и вторичного сегментов. (2 балла) *Эталонный ответ:* Сегментация рынка труда – разделение рынка на изолированные секторы с разными условиями занятости (зарплата, стабильность, перспективы). Дуализация – раскол между первичным (высокооплачиваемые, стабильные, с соцпакетом) и вторичным (низкая зарплата, нестабильность, отсутствие гарантий) сегментами. Пример первичного: IT-специалист с бессрочным контрактом. Пример вторичного: уборщица на почасовой оплате. Перемещение между сегментами затруднено, что закрепляет социальное неравенство.

6. Что такое цифровое неравенство? Назовите три его уровня (измерения). (2 балла) *Эталонный ответ:* Цифровое неравенство – неравенство в доступе, навыках и использовании цифровых технологий, которое становится новым измерением стратификации. Три уровня: 1) доступ к инфраструктуре (наличие устройств, интернета); 2) цифровые навыки (базовые – работа с офисными программами, поиск информации; продвинутые – программирование, кибербезопасность); 3) использование (эффективное применение для работы, учебы, гражданского участия). Даже при равном доступе различия в навыках и мотивации закрепляют неравенство.

7. Кто такой прекариат и как его появление связано с трансформацией классовой структуры в информационном обществе (М. Кастельс)? (2 балла) *Эталонный ответ:* Прекариат – социальная группа или класс людей, живущих в условиях хронической нестабильности: временная занятость, отсутствие соцгарантий, фрагментированные доходы. М. Кастельс в концепции информационного общества показал, что сетевая экономика порождает рост прекарной занятости (платформенная занятость, гиг-экономика). Прекариат не вписывается в традиционные классовые схемы (пролетариат, средний класс), так как его члены могут иметь высокое образование, но лишены стабильности и профессиональной идентичности.

8. Какие зоны потенциальных рисков (кибер-отчуждение, алгоритмическая сегрегация) возникают в связи с цифровизацией? (2 балла) *Эталонный ответ:* Кибер-отчуждение – чувство беспомощности, изоляции, потери контроля из-за цифровых технологий (например, пожилые не могут воспользоваться госуслугами, чувствуют себя «лишними»). Алгоритмическая сегрегация – дискриминация на основе автоматизированных решений: алгоритмы отбора персонала могут отсеивать женщин или этнические меньшинства, рекомендательные системы замыкают пользователей в информационных пузырях. Эти риски усиливают существующее неравенство и создают новые формы социальной эксклюзии.

9. Что показывает децильный фондовый коэффициент и индекс человеческого развития (ИЧР)? В чем недостаток и опора только на ИЧР при оценке неравенства? (2 балла) *Эталонный ответ:* Децильный фондовый коэффициент – соотношение доходов 10% самых богатых к доходам 10% самых бедных (показывает поляризацию). ИЧР – интегральный индекс, включающий доход, продолжительность жизни и образование. Недостаток опоры только на ИЧР: он не отражает распределение благ внутри общества – можно иметь высокий средний уровень образования и продолжительности жизни, но при этом экстремальную

поляризацию доходов (например, при богатой элите и массовой бедности). Поэтому ИЧР должен дополняться коэффициентами неравенства (Джини, децильный).

10. Какие требования к аналитическому отчёту для органов власти являются ключевыми? Назовите два. (2 балла) *Эталонный ответ:* Первое – обоснованность рекомендаций эмпирическими данными (ссылки на конкретные показатели, расчёты, сравнения с другими регионами). Второе – адресность и конкретность: указание, какое ведомство должно предпринять какое действие, в какие сроки, с измеримым критерием успеха (например, «департаменту образования увеличить долю школьников из бедных семей, получающих бесплатные обеды, с 30% до 50% к 2025 году»). Третье (дополнительно) – учёт бюджетных и политических ограничений; отчёт должен быть реалистичным.

Критерии оценивания

Оценка выставляется путем суммирования баллов за каждый ответ согласно критериям.

2 балла – ответ полностью соответствует эталонному, студент демонстрирует понимание, все необходимые элементы присутствуют.

1 балл – ответ содержит неполноту, неточность, отсутствует пример или один из ключевых элементов, но основная идея верна.

0 баллов – ответ неверен, не по теме, либо отсутствует (или содержит грубые ошибки, искажающие суть).

Общие критерии оценивания

Оценка	Сумма баллов (максимум 20)
«отлично»	18–20
«хорошо»	14–17
«удовлетворительно»	10–13
«неудовлетворительно»	менее 10

Подготовка рефератов по темам дисциплины «Социологической экспертизы и диагностики».

1. Проблема социальной компетентности в современном российском обществе.
2. Понятие экспертизы и экспертных оценок.
3. Виды экспертных оценок.
4. Правила отбора экспертов и правила их работы.
5. Специфика социологической экспертизы.
6. Процедура проведения исследования на основе экспертных оценок.
7. Проблема объективности и эффективности социологической экспертизы.
8. Методы опроса экспертов.
9. Количественный и качественный контент-анализ.
10. Архивное и библиографическое исследование.
11. Методы наблюдения в социологической экспертизе.
12. Форсайт-методики.
13. Методы эксперимента.
14. Ситуационный анализ.
15. Методы обработки и анализа суждений экспертов
16. Социологическая экспертиза в судопроизводстве и в правоприменительной практике.
17. Социологическая экспертиза и маркетинговые исследования. Брэндинг и защита товарного знака.
18. Экспертиза государственных и ведомственных программ.

19. Место и роль экспертов в разработке, принятии и реализации управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях.
 20. Социологическая экспертиза межнациональных и этнических отношений.
 21. Социологическая экспертиза в социальной сфере (культур, здравоохранение, образование, социальное обслуживание населения).
 22. Экспертиза социальных конфликтов и социальной напряжённости.
 23. Социологическая экспертиза политических, избирательных процессов.
 24. Экспертиза международных отношений и внешнеполитической практики государства.
 25. Диагностика состояния социального объекта. Цели и задачи социологической экспертизы проектов.
 26. Показатели эффективности социального проекта.
 27. Современные системы управления проектами в России.
 28. Методы определения показателей качества. Показатели качества услуг. Квалиметрия.
- Метрология.
29. Модели экспертизы проектов.
 30. Методы экспертной оценки проектов (метод фокус-групп, метод «Делфи» и др.).
 31. Методы активации инновационных решений. Метод «репертуарных решеток».
 32. Технология проведения экспертизы социально-культурных проектов.
- Понятие консалтинга. Виды консалтинга.
33. Профессиональный социологический консалтинг: специфика, содержание, направления.
 34. Методы, приёмы, этапы консультирования.
 35. GR как направление управленческого и социологического консалтинга.
 36. Социологическое консультирование в сфере СМИ.
 37. Проблемы предоставления консалтинговых услуг.
 38. Правовое регулирование отношений заказчика и социолога-консультанта.
 39. Пределы применения консалтинговых услуг

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Подготовка реферата способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании реферата по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельности и интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала, например, в форме развернутого плана;
- написание текста реферата с соблюдением требований научного стиля.

Построение реферата включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других научных проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь структурно-логическое деление. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые

оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ, подробно изложив ход мыслей.

Промежуточная аттестация в письменной форме предполагает её проведение в виде выполнения тестовых заданий. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Промежуточная аттестация в устной форме предполагает её проведение в виде индивидуального или перекрестного устного опроса по вопросам из перечня, определяемого рабочей программой дисциплины.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Раздел 1. Теория и методология социологической экспертизы и диагностики

Тема 1. Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2)

Определение социальной стратификации, отличие от социального неравенства. Четыре исторических типа стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы).

Многомерность стратификации: экономическое, статусное, культурное измерения (примеры).

Классовая концепция К. Маркса: критерий выделения классов, отношение к средствам производства.

Стратификационный подход М. Вебера: класс, статус, власть как три измерения неравенства.

П. Сорокин о социальной мобильности: определение, горизонтальная и вертикальная мобильность.

Тема 2. Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы (ПК-3.1; ПК-3.2)

Функционалистская теория стратификации (К. Дэвис, У. Мур): суть, критика.

Конфликтологическая традиция (марксизм, неомарксизм) в объяснении социального неравенства.

Теория капиталов П. Бурдьё: экономический, культурный, социальный, символический капиталы.

Понятие габитуса и его роль в воспроизводстве социального неравенства.

Теория статусного рассогласования (*status inconsistency*): определение, примеры.

Концепция кумулятивного преимущества/недостатка (Р. Мертон, Р. Сэмпсон) и её связь с ловушками бедности.

Критический анализ границ применимости классических теорий стратификации к постсоветским обществам.

Тема 3. Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4)

Понятия культурного кода, стиля жизни, символических границ (М. Ламо).

Культурный капитал как маркер стратификационной позиции (примеры).

Распознавание культурных кодов различных страт: элиты, средний класс, рабочий класс, маргинальные слои.

Принципы межкультурного взаимодействия с учётом стратификационных различий (без навязывания доминирующих кодов).

Конфликтогенные зоны при столкновении культурных кодов разных социальных слоёв (примеры из организаций, школ).

Раздел 2. Методика социологической экспертизы и диагностики

Тема 4. Этапы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Операционализация ключевых понятий: класс, страта, социальная позиция, мобильность.

Количественные методы: построение классовых схем Э.О. Райта и Дж. Голдторпа (сравнение).

Шкалы престижа профессий (Трейман) и международный индекс социально-экономического статуса (ISEI).

Качественные методы в стратификационном анализе: биографический метод, интервью о габитусе и культурных практиках.

Панельные исследования и лонгитюды (RLMS-HSE, СОЦЭКОН) как источник данных о неравенстве и мобильности.

Выявление рисков возникновения проблемных ситуаций в сфере неравенства на основе диагностики индикаторов.

Тема 5. Методы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Горизонтальная и вертикальная мобильность, внутр поколенческая и межпоколенческая мобильность (определения, примеры).

Каналы социальной мобильности (институты образования, армии, семьи, профессии).

Модели мобильности: абсолютная и относительная (коэффициенты шансов).

Исследования социальной мобильности в постсоветских обществах (основные выводы).

Факторы риска, ведущие к эскалации проблемного неравенства: снижение мобильности, застой бедности, межпоколенческие ловушки.

Тема 6. Разработка программы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Связь социального происхождения и образовательных достижений: механизмы воспроизводства.

Концепция человеческого капитала (Г. Беккер): суть, сильные и слабые стороны.

Неравенство в доступе к качественному образованию: формы и последствия.

Сегментация рынка труда и дуализация: первичный и вторичный сегменты.

Гендерное и этническое неравенство в оплате труда: причины и механизмы (дискриминация, сегрегация).

Кумулятивные преимущества и ловушки бедности в системе образования и труда.

Раздел 3. Технология проведения социологической экспертизы и диагностики

Тема 7. Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Цифровое неравенство как новое измерение стратификации: доступ, навыки, использование.

Цифровой капитал (П. Бурдьё, Д. де Корт): определение и связь с другими капиталами.

Прекариат и новые формы нестандартной занятости (гиг-экономика, платформенный труд).

Изменение классовой структуры в информационном обществе (М. Кастельс).

Культурные коды цифровых поколений: различия между digital natives и digital immigrants.

Идентификация зон потенциальных рисков цифровизации: кибер-отчуждение, алгоритмическая сегрегация.

Билет №1

Теоретические вопросы.

1. Социологическая экспертиза и диагностика: история развития теории и практики.
2. Аналитические методы в социологической экспертизе и диагностике.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №2

Теоретические вопросы.

1. Эксперт, экспертиза; диагноз и диагностика: определение и соотношение понятий.
2. Нормативный подход в социологической экспертизе и диагностике: цель, задачи, функции.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №3

Теоретические вопросы.

1. Социологическая экспертиза и диагностика: определение понятий; общее и различное.
2. Ситуационный подход социологической экспертизе и диагностике: цель, задачи, функции.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на результаты примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №4

Теоретические вопросы.

1. Критерии научности экспертизы.

2. Сценарное мышление и сценарный подход в социологической диагностике.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №5

Теоретические вопросы.

1. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики.
2. Экспертная деятельность: понятие и характеристика.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №6

Теоретические вопросы.

- 1 Цели, задачи и функции социологической диагностики.
2. Организация социологической экспертизы и диагностики: основные принципы, акторы и условия.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №7

Теоретические вопросы.

1. Сферы применения социологической экспертизы и диагностики: специфика проблем и потенциал их решения экспертными и диагностическими методами.
2. Проведение социологической экспертизы и диагностики: основные принципы, акторы и условия.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №8

Теоретические вопросы.

1. Программа социологической экспертизы: основные разделы, компоненты и их характеристика.

2. Практическая значимость экспертных и диагностических исследований в моделировании регионального развития и управлении региональными процессами.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №9

Теоретические вопросы.

1. Программа социологической диагностики: алгоритм формирования.

2. Социологическая экспертиза и диагностика: история развития теории и практики.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

Билет №10

Теоретические вопросы.

1. Основные этапы социологической экспертизы и диагностики: общая характеристика.

2. Эксперт, экспертиза; диагноз и диагностика: определение и соотношение понятий.

Ситуационное задание. Приведите пример социологического исследования с применением социологической экспертизы и диагностики из существующего современного социологического опыта (конкретное СИ), проанализируйте его методологию, методы и результаты. Спроектируйте собственное исследование и обоснуйте его необходимость (на примере своей магистерской диссертации: как используете либо как могли бы использовать возможности социологической экспертизы и диагностики).

Правильный ответ:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе балльно-рейтинговой системы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,	90-100

самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	75-89
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	20-29

<p>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Экспертная деятельность: понятие и характеристика. Цели, задачи и функции социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В обществе существует неравенство в доходах, престиже и доступе к власти. При этом положение человека не всегда одинаково по всем измерениям: высокий доход может сочетаться с низким престижем, и наоборот».

Вопрос: В чем различие между понятиями «социальное неравенство» и «социальная стратификация»? Почему стратификация многомерна? Приведите пример многомерной стратификации.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В древней Индии принадлежность к варне определялась рождением, переход из одной варны в другую был невозможен, а межварные браки запрещались. В современном обществе человек может сменить профессию, переехать в другой город, получить новое образование».

Вопрос: Назовите четыре исторических типа стратификационных систем. К какому типу относится пример древней Индии, а к какому – современное общество? Кратко охарактеризуйте кастовую систему.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

Исследователь изучает взаимосвязь между образованием родителей и образовательными достижениями детей. Он обнаруживает, что дети из семей с высшим образованием в 4 раза чаще поступают в вузы, чем дети из семей с низким образованием. Он связывает это с передачей «культурного капитала».

Вопрос: Как теория П. Бурдьё (габитус, культурный капитал) объясняет этот феномен? Какое понятие из классической социологии (М. Вебер) позволяет анализировать различные измерения неравенства?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе значительно различаются по доходам центральные и удалённые районы. Жители удалённых районов имеют более низкий доступ к качественным школам и больницам. Исследователь выявляет связь между территориальным, образовательным и экономическим неравенством».

Вопрос: Что означает утверждение «стратификация – целостная система»? Как связаны территориальное, образовательное и экономическое измерения неравенства в данном примере? Приведите пример обратной связи.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Согласно марксистской теории, класс определяется отношением к средствам производства. Менеджер, который не владеет фирмой, но управляет трудом других, по Марксу, относится к пролетариату, хотя его доход и власть выше, чем у рабочего».

Выберите правильное утверждение:

- A. Маркс не учитывал промежуточные классовые позиции, что стало предметом критики и развития в неомарксизме (Э.О. Райт).
- B. Маркс полностью описал все современные классы.

В. Менеджер – это буржуазия, так как он управляет.

Г. По Марксу, класс определяется только доходом.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В обществе провозглашена меритократия – успех зависит от таланта и усилий. Однако исследование показывает, что дети из обеспеченных семей в 6 раз чаще становятся руководителями, чем дети из бедных, даже при одинаковых баллах IQ и образования».

Выберите правильное объяснение с позиций стратификационного анализа:

А. Это доказывает, что меритократия работает.

Б. Это показывает влияние социального происхождения и кумулятивного преимущества, которое не сводится к индивидуальным качествам.

В. Это случайность, не имеющая значения

Г. Это результат генетической наследственности.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

Вопрос: Кто из классиков социологии ввел понятие «социальная мобильность» и развивал теорию её каналов?

А. К. Маркс

Б. М. Вебер

В. П. Сорокин

Г. Э. Дюркгейм

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)

Вопрос: Какие два измерения стратификации выделял М. Вебер (помимо экономического класса)?

А. Статус (престиж)

Б. Власть (партии)

В. Образование

Г. Культурный капитал

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите исторические типы стратификационных систем в порядке их доминирования (от наиболее раннего к наиболее позднему):

А. Классы

Б. Рабство

В. Сословия

Г. Касты

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между теоретиком (А–Г) и его ключевым понятием (1–5, один лишний).

Теоретик	Понятие
А. К. Маркс	1. Многомерная стратификация (класс, статус, власть)
Б. М. Вебер	2. Классовая борьба и отношение к средствам производства
В. П. Сорокин	3. Социальная мобильность, её виды и каналы
Г. П. Бурдьё	4. Культурный капитал, габитус
	5. Функционалистская теория стратификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 2. Креативный класс: предметное поле социологической экспертизы (ПК-3.1; ПК-3.2)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

1. Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Согласно функционалистской теории стратификации (К. Дэвис, У. Мур), неравенство необходимо для мотивации людей занимать важные позиции. Критики утверждают, что «важность» часто определяется властью и идеологией, а не реальной полезностью».

Вопрос: В чем суть функционалистской теории стратификации? Приведите один аргумент её критиков. Как конфликтологи объясняют существование неравенства иначе?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Предприниматель из провинции разбогател, но на светском приёме чувствовал себя неуверенно, не знал этикета, использовал просторечия. Его секретарша из интеллигентной семьи, получающая в 5 раз меньше, напротив, вела себя свободно и получила комплимент за манеры».

Вопрос: Какие виды капитала (по П. Бурдьё) есть у предпринимателя и секретарши? Что такое габитус и как он проявляется в данной ситуации? Почему экономический капитал не всегда конвертируется в символический?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследование показало, что дети из семей с высоким доходом и образованием родителей в 5 раз чаще получают высшее образование и высокооплачиваемую работу, чем дети из бедных семей. Причём разрыв со временем не сокращается, а увеличивается».

Вопрос: Как концепция кумулятивного преимущества/недостатка (Р. Мертон, Р. Сэмпсон) объясняет этот феномен? Назовите два механизма, усиливающих разрыв.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В постсоветском обществе инженер с высшим образованием стал таксистом, его доход упал, а бывший водитель частного предпринимателя стал богатым бизнесменом. Водитель отправил детей в престижный вуз, дети инженера – в ПТУ».

Вопрос: Какие ограничения классических теорий стратификации (марксизм, веберизм) проявляются при анализе постсоветских обществ? Какие новые формы неравенства требуют теоретического пересмотра?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Студент утверждает: «Функционалистская теория Дэвиса-Мура правильно объясняет неравенство – общество не может функционировать без мотивации талантливых людей». Преподаватель возражает, приводя пример стран с высоким социальным обеспечением и низким неравенством, где инновации не ниже».

Выберите правильное суждение:

А. Студент прав, неравенство абсолютно необходимо.

Б. Преподаватель прав: эмпирические данные показывают, что высокое неравенство не всегда коррелирует с инновациями, а чрезмерное расслоение снижает мобильность.

В. Оба правы, это дело вкуса.

Г. Функционализм неопровержим.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Человек имеет высокий доход (владелец малого бизнеса), но его престиж в глазах окружающих невысок из-за «криминального прошлого». Другой человек имеет скромный доход (библиотекарь), но пользуется уважением в местном сообществе».

Выберите правильное описание с точки зрения стратификационных теорий:

А. Это пример статусного рассогласования (status inconsistency) – несовпадения позиций по разным измерениям стратификации.

Б. Это пример чисто экономической стратификации.

В. Это не имеет отношения к стратификации.

Г. Это пример кумулятивного преимущества.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

Вопрос: Какое понятие П. Бурдье обозначает устойчивые диспозиции (вкусы, манеры, способы восприятия), усвоенные в процессе социализации и направляющие действия индивида?

- А. Культурный капитал
- Б. Социальный капитал
- В. Габитус
- Г. Символический капитал

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г)

Вопрос: Какие два из перечисленных понятий относятся к концепции кумулятивного преимущества/недостатка?

- А. Эффект Матфея («имеющий дастся ему, а не имеющий потеряет и то, что имеет»)
- Б. Ловушка бедности (межпоколенческая передача нищеты)
- В. Статусное рассогласование
- Г. Социальная мобильность

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). Установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. Культурный капитал	1. Совокупность полезных социальных связей, которые можно мобилизовать для получения ресурсов
Б. Социальный капитал	2. Устойчивые диспозиции, вкусы, манеры, усвоенные в процессе социализации
В. Символический капитал	3. Престиж, признание, уважение, которые могут быть конвертированы в другие капиталы
Г. Габитус	4. Знания, навыки, манеры, образовательные достижения, передаваемые через семью
	5. Доходы и имущество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 3. Социологическая экспертиза социальных процессов, сфер деятельности и социальных проектов (ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В одном исследовании выяснили, что жители элитного района часто посещают театры, оперу, владеют иностранными языками, в то время как жители рабочего района предпочитают сериалы, футбол и общаются на упрощённом языке».

Вопрос: Что такое «культурный код» и «символическая граница» (М. Ламо)? Какие культурные коды характерны для элиты и рабочего класса в данном примере? Как символические границы влияют на сохранение неравенства?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В школе, где учатся дети из семей мигрантов и детей профессуры, учительница критикует родителей-мигрантов за то, что они «не читают детям книг» и «не водят в музеи». Родители чувствуют себя ущемлёнными, дети замыкаются, возникают конфликты».

Вопрос: Как теория символических границ и культурного капитала объясняет это напряжение? Что должна сделать школа, чтобы снизить конфликт, не отказываясь от высоких образовательных стандартов? Назовите два конкретных действия.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В благотворительной организации волонтеры из среднего класса помогают бездомным. Они используют официальный этикет, требуют заполнения анкет. Бездомные избегают контакта, чувствуют себя униженными».

Вопрос: Какое столкновение культурных кодов здесь происходит? Назовите два принципа организации межкультурного взаимодействия без навязывания доминирующих кодов, которые могли бы улучшить ситуацию.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Эмпирическое исследование в России показало, что представители среднего класса предпочитают отдых за границей, посещение фитнес-клубов, чтение деловой литературы, а рабочий класс – дачу, рыбалку, телесериалы. При этом представители среднего класса часто оценивают досуг рабочих как «скучный и неразвивающий», а рабочие считают отдых среднего класса «выпендрёжем».

Вопрос: Какие культурные коды и символические границы выявляет это исследование? Как культурный капитал выступает маркером стратификационной позиции? Приведите пример из описания.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Начальник отдела (выходец из интеллигенции) требует от подчинённых из рабочих семей отчётов в письменном виде по сложной форме, используя профессиональные термины. Подчинённые не справляются, начальник считает их «тупыми». Конфликт нарастает».

Выберите правильное объяснение с точки зрения концепции культурного кода:

А. Подчинённые действительно недостаточно компетентны.

Б. Начальник навязывает свой культурный код (письменная речь, терминология), не учитывая, что код рабочих ориентирован на устные, практические инструкции, что ведёт к непониманию и стигматизации.

Г. Культурные коды не влияют на трудовые отношения.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В программе наставничества для молодёжи из трудных семей наставники из среднего класса требуют от подопечных «правильно говорить», «носить опрятную одежду», «быть вежливым». Подопечные чувствуют себя неудобно, многие бросают программу».

Выберите правильную рекомендацию, основанную на принципах межкультурного взаимодействия без навязывания доминирующих кодов:

А. Усилить требования, чтобы подопечные быстрее адаптировались.

Б. Провести тренинги для наставников по распознаванию культурного кода подопечных, созданию «третьего пространства» (гибридного стиля общения) и отказу от оценок «правильности» их поведения.

В. Исключить из программы всех, кто не соблюдает нормы среднего класса.

Г. Отменить программу, так как она бесполезна.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В

Вопрос: Кто из социологов ввёл понятие «символические границы» для анализа стратификации и межгруппового неравенства?

А. П. Бурдьё

Б. М. Ламо

В. К. Маркс

Г. П. Сорокин

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г)

Вопрос: Какие два понятия непосредственно связаны с культурным капиталом как маркером стратификационной позиции?

А. Стиль жизни

Б. Отношение к средствам производства

В. Символические границы

Г. Коэффициент Джини

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы возникновения конфликтной ситуации при столкновении культурных кодов в организации в логической последовательности:

А. Навешивание ярлыка («некомпетентный», «некультурный»)

Б. Начальник (или доминирующая группа) использует свой культурный код как единственно правильный

В. Усиление отчуждения и снижение коммуникации

Г. Непонимание и раздражение у сторон

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между социальной стратой (А–Г) и типичным культурным кодом (1–5, один лишний).

Страта	Культурный код
А. Элита	1. Устная речь, простой язык, предпочтение сериалов, футбола, дачи
Б. Средний класс	2. Отказ от социальных норм, уличная культура, временное жильё
В. Рабочий класс	3. Владение иностранными языками, посещение театров и оперы, отдых за границей
Г. Маргинальные слои (бездомные, длительно безработные)	4. Высшее образование, деловая литература, фитнес, ипотека, отдых в Турции
	5. Узкопрофессиональный жаргон, высокий доход

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 4. Этапы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Социолог строит регрессию зависимости дохода от образования и обнаруживает сильную связь. Однако его коллега говорит, что понятие «образование» надо операционализировать более точно».

Вопрос: Что означает операционализация понятия «образование» в стратификационном анализе? Приведите два возможных индикатора для измерения образования, которые могли бы уточнить модель.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь строит классовую схему по Голдторпу, используя данные о профессии и типе занятости (наёмный/самозанятый, число подчинённых). У него нет данных о доходах и образовании».

Вопрос: Возможно ли построить классовую схему Голдторпа без информации о доходах и образовании? Какая минимальная информация необходима? В чём преимущество схемы Голдторпа перед простым делением на «белые» и «синие» воротнички?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследователь использует шкалу престижа профессий Треймана, но коллега советует применить международный индекс ISEI, поскольку он лучше предсказывает доход и образование».

Вопрос: В чем различие между шкалой престижа профессий Треймана и индексом ISEI? Для каких целей каждый из них более предпочтителен?

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В панельном исследовании RLMS-HSE за 10 лет выявили, что 15% семей остаются в бедности более 5 лет подряд (длительная бедность). Правительство не считает это проблемой, так как текущий уровень бедности – 8%».

Вопрос: Почему показатель длительной бедности важен и какие риски он предсказывает? Какой индикатор из панельных данных мог бы дополнить диагностику?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Социолог собирает биографические интервью с людьми, которые поднялись из рабочего класса в средний. Его цель – выявить механизмы успеха, не фиксируемые в опросах».

Выберите правильное утверждение о качественном методе:

А. Биографическое интервью менее надёжно, чем опрос, поэтому его не стоит использовать

Б. Биографический метод позволяет реконструировать субъективные траектории, роль случайности, наставников и культурного капитала, что дополняет количественные данные.

В. Достаточно одного количественного опроса.

Г. Биографические интервью нельзя обобщать, поэтому они бесполезны.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст: *«Исследователь для измерения социально-экономического статуса использует профессию отца и профессию сына, кодируя их по шкале ISEI. Он вычисляет корреляцию и делает вывод о межпоколенческой мобильности*

Выберите правильное суждение об ограничениях этого подхода:

А. ISEI учитывает и доход, и образование, что делает его идеальным.

Б. ISEI не учитывает изменения в структуре профессий со временем (например, устаревание некоторых профессий), а также не отражает неформальные статусные различия.

В. ISEI нельзя использовать для сравнения поколений.

Г. ISEI заменяет анализ классовых схем.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

Вопрос: Какая шкала измеряет субъективный престиж профессий на основе массовых опросов?

А. ISEI (International Socio-Economic Index)

Б. Шкала Треймана (Treiman)

В. Классовая схема Голдторпа

Г. Индекс Джини

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)

Вопрос: Какие два из перечисленных методов относятся к качественным методам стратификационного анализа?

А. Построение классовых схем по Райту

Б. Биографическое интервью о мобильностных траекториях

В. Глубинное интервью о культурных практиках и габитусе

Г. Измерение коэффициента Джини

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы операционализации понятия «социальная мобильность» для эмпирического исследования в правильной последовательности:

А. Выбор шкалы для измерения профессий (например, ISEI)

Б. Определение теоретического понятия (социальная мобильность)

В. Сбор данных о профессиях отца и сына

Г. Формулировка измеримых индикаторов (например, изменение ISEI между поколениями)

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между методом (А–Г) и его описанием (1–5, один лишний).

Метод	Описание
А. Классовая схема Голдторпа	1. Основана на контроле над средствами производства, инвестициями и трудом, выделяет противоречивые позиции
Б. Классовая схема Райта	2. Основана на рыночных и рабочих ситуациях (отношения найма, автономия), широко используется в исследованиях мобильности
В. Шкала ISEI	3. Измеряет социально-экономический статус профессии через связь с доходом и образованием
Г. Шкала Треймана	4. Измеряет субъективный престиж профессии через опросы населения
	5. Инструмент для анализа межпоколенческой передачи культурного капитала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 5. Методы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Учитель Иван сменил школу на другую с той же зарплатой и статусом (горизонтальная мобильность). А его коллега Пётр стал директором школы (вертикальная мобильность). Исследователь также сравнивает профессию Петра с профессией его отца, который был рабочим».

Вопрос: Дайте определение социальной мобильности по П. Сорокину. Чем отличается горизонтальная мобильность от вертикальной? Приведите пример внутрипоколенческой и межпоколенческой мобильности из текста.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В стране Коэффициент корреляции между доходом родителей и доходом детей вырос с 0,30 до 0,55 за 20 лет. При этом абсолютное число людей, сменивших профессию по сравнению с родителями, увеличилось».

Вопрос: Что означает рост коэффициента корреляции доходов поколений? Какой тип мобильности (абсолютный или относительный) характеризуется этим ростом? Почему относительная мобильность важнее для оценки открытости общества?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследования постсоветских обществ показывают, что межпоколенческая мобильность по образованию высока, но по доходу – низкая. Многие дети рабочих получили высшее образование, но оказались на низкооплачиваемых должностях».

Вопрос: Каковы основные выводы исследований социальной мобильности в постсоветских обществах? Приведите два фактора, объясняющих разрыв между образовательной и доходной мобильностью.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе доля длительно бедных семей выросла с 10% до 18%, а коэффициент межпоколенческой корреляции доходов увеличился с 0,35 до 0,50. Правительство не видит проблемы, так как ВВП растёт».

Вопрос: Какие факторы риска (снижение мобильности, застой бедности, межпоколенческие ловушки) проявились? Как снижение мобильности влияет на социальную стабильность и экономический рост в долгосрочной перспективе?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В стране 75% детей имеют профессию, отличную от профессии отца. Однако дети руководителей в 10 раз чаще становятся руководителями, чем дети рабочих. Политик говорит: «Мобильность высока, проблема неравенства надумана».

Выберите правильное суждение:

А. Абсолютная мобильность высока, а относительная – низка. Для открытости общества важнее относительная мобильность.

Б. Абсолютная мобильность низка, поэтому общество закрыто.

В. Достаточно смотреть на абсолютную мобильность.

Г. Оба показателя низки.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь изучает, какие институты помогают выходцам из рабочих семей получить высшее образование. Он обнаруживает, что в некоторых регионах армия и бесплатные подготовительные курсы играют роль лифтов».

Выберите правильное утверждение о каналах социальной мобильности:

А. Образование – единственный канал мобильности.

Б. Армия, семья, образование и профессия – традиционные каналы, но их эффективность зависит от исторического контекста и доступности.

В. Только случай и удача определяют мобильность.

Г. Каналы мобильности не нужны в открытом обществе.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

Вопрос: Кто ввел понятие «социальная мобильность» и разработал теорию её каналов?

- А. К. Маркс
- Б. М. Вебер
- В. П. Сорокин
- Г. П. Бурдье

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)

Вопрос: Какие два из перечисленных явлений относятся к факторам риска, ведущим к эскалации проблемного неравенства через снижение мобильности?

А. Высокая межпоколенческая корреляция доходов (зависимость успеха детей от доходов родителей)

Б. Рост доли длительно бедных (застой бедности)

В. Увеличение числа стипендий для талантливых студентов

Г. Рост числа самозанятых

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы восходящей социальной мобильности через образование в логической последовательности:

А. Получение высшего образования

Б. Инвестиции в человеческий капитал (репетиторы, подготовка)

В. Доступ к престижной профессии и высокому доходу

Г. Благоприятное социальное происхождение или талант, замеченный учителями

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом мобильности (А–Г) и примером (1–5, один лишний).

Тип мобильности	Пример
А. Горизонтальная мобильность	1. Инженер стал начальником цеха

Тип мобильности	Пример
Б. Вертикальная восходящая	2. Учитель перешёл в другую школу с той же зарплатой
В. Вертикальная нисходящая	3. Сын рабочего стал профессором
Г. Межпоколенческая мобильность (восходящая)	4. Директор завода потерял работу и стал таксистом
	5. Семья переехала в другой город без изменения статуса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 6. Разработка программы социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.5)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Исследование показало, что дети из семей с высшим образованием родителей в 4 раза чаще поступают в престижные вузы, чем дети из семей с образованием ниже среднего, даже при одинаковых способностях. Правительство объясняет это «наследственностью талантов».

Вопрос: Что такое «человеческий капитал» (Г. Беккер)? Какие социальные механизмы (не связанные с наследственностью) объясняют этот разрыв? Приведите два механизма.

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В городе на одном полюсе – элитные школы с бассейнами и лабораториями, на другом – школы в рабочих районах без отопления и с текущей крышей. Разрыв в финансировании на одного ученика – 5 раз».

Вопрос: Как неравенство в доступе к качественному образованию влияет на социальную мобильность и формирование ловушек бедности? Опишите системную петлю положительной обратной связи.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Женщины с одинаковым образованием и стажем зарабатывают в среднем на 25% меньше мужчин. Работодатели утверждают, что это результат выбора профессии и перерывов в карьере».

Вопрос: Какие механизмы гендерного неравенства в оплате труда (помимо выбора профессии) описывает теория трудовой сегментации? Назовите два механизма дискриминации.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В системе образования региона есть города и сёла. В сёлах школы малокомплектные, нет профильных классов, отток учителей. В городах – центры развития, олимпиадные школы».

Вопрос: Постройте простую объяснительную модель воспроизводства неравенства: выделите два компонента (явления) и стрелку обратной связи между ними. Как эта модель поможет выявить «ловушку бедности»?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Согласно концепции человеческого капитала Г. Беккера, различия в доходах объясняются различиями в инвестициях в образование и навыки. Критики указывают, что эта концепция игнорирует структурные барьеры».

Выберите правильное суждение:

А. Концепция человеческого капитала полностью объясняет гендерный разрыв

Б. Концепция не учитывает дискриминацию и сегментацию рынка труда, где при равном образовании люди получают разную оплату.

В. Дискриминацию можно объяснить разным качеством образования

Г. Концепция человеческого капитала бесполезна.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь строит объяснительную модель ежемесячного дохода: образование, стаж, пол, отрасль. Модель показывает, что при одинаковых образовании и стаже женщины зарабатывают на 15% меньше. Он делает вывод о дискриминации».

Выберите правильное обоснование:

А. Модель доказала дискриминацию.

Б. Модель выявила «необъяснимую» разницу после контроля объективных факторов, что является свидетельством возможной дискриминации, но не окончательным доказательством (могут быть и другие ненаблюдаемые факторы).

В. Разница всегда объясняется выбором профессии.

Г. Дискриминацию нельзя измерить.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В

Вопрос: Какое понятие обозначает разделение рынка труда на стабильный высокооплачиваемый сектор и нестабильный низкооплачиваемый сектор?

А. Кумулятивное преимущество

Б. Сегментация и дуализация

В. Человеческий капитал

Г. Культурный капитал

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А

Г)

Вопрос: Какие два механизма относятся к теории трудовой сегментации, объясняющей гендерное неравенство?

А. Горизонтальная сегрегация (сосредоточение женщин в определённых профессиях)

Б. Разница в инвестициях в человеческий капитал

В. Стереотипы и дискриминация при приёме на работу («стеклянный потолок»)

Г. Разные способности к обучению

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите звенья замкнутого круга воспроизводства образовательного неравенства в логической последовательности:

- А. Низкий доход семьи
- Б. Отсутствие инвестиций в дополнительное образование (репетиторы, кружки)
- В. Низкие образовательные достижения детей
- Г. Низкий доход детей во взрослом возрасте

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. Человеческий капитал	1. Разделение рынка на первичный (стабильный) и вторичный (нестабильный)
Б. Сегментация рынка труда	2. Знания, навыки, здоровье, повышающие производительность
В. Кумулятивное преимущество	3. Ситуация, когда небольшие исходные преимущества накапливаются
Г. Горизонтальная сегрегация	4. Сосредоточение женщин и меньшинств в низкооплачиваемых профессиях
	5. Передача культурного капитала по наследству

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 7. Организация и проведение социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В регионе 95% домохозяйств имеют доступ к интернету, но только 30% пенсионеров пользуются онлайн-банкингом, 20% не могут записаться к врачу через портал госуслуг, а 40% не доверяют интернет-покупкам».

Вопрос: Что такое цифровое неравенство? Назовите три его уровня (доступ, навыки, использование). Применительно к описанию, на каком уровне наибольший разрыв между поколениями?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Молодой человек из провинции научился программированию через бесплатные онлайн-курсы, получил удалённую работу в московской IT-фирме, переехал в Москву, купил квартиру. Его отец, инженер на заводе, потерял работу при закрытии предприятия».

Вопрос: Как концепция цифрового капитала (П. Бурдье, Д. де Корт) объясняет эту траекторию? Почему отец оказался в уязвимом положении? Какие риски несёт цифровая трансформация для людей без цифрового капитала?

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В исследовании выделены три группы: 1) «цифровые аборигены» (до 30 лет) – свободно владеют гаджетами, используют соцсети для работы; 2) «цифровые иммигранты» (30–55 лет) – осваивают технологии с трудом, предпочитают традиционные каналы; 3) «цифровые изгои» (старше 55, малообразованны) – не пользуются интернетом вообще».

Вопрос: Как культурные коды цифровых поколений различаются? Почему различия в культурных кодах могут усиливать стратификацию и межпоколенческие конфликты? Приведите пример конфликтогенной зоны.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Алгоритм найма в крупной компании отсеивает резюме с перерывами в работе и без высшего образования. В результате почти не проходят женщины, имевшие декретный отпуск, и талантливые самоучки. HR говорит: «Алгоритм объективен».

Вопрос: Что такое алгоритмическая сегрегация? Почему алгоритм может воспроизводить и усиливать дискриминацию, даже если разработчики не закладывали дискриминационных правил? Приведите одну меру по выявлению и исправлению этой проблемы.

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Исследователь утверждает: «Цифровое неравенство сводится только к первому уровню – доступу к интернету. Если доступ есть, то проблемы нет». Оппонент указывает на данные о том, что 60% пожилых имеют интернет, но не могут пользоваться порталом госуслуг».

Выберите правильное суждение:

А. Исследователь прав: доступ решает всё.
Б. Оппонент прав: помимо доступа важны навыки и использование, что подтверждает трёхуровневая модель цифрового неравенства.

В. Проблема не имеет значения для стратификации.

Г. Доступ не важен, важны только навыки.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В дискуссии о будущем стратификации один участник говорит: «Цифровые технологии разрушат классы, так как знание становится бесплатным, и каждый сможет работать удалённо». Другой возражает, указывая на роль цифрового капитала».

Выберите правильный аргумент второго:

А. Доступ к знаниям и возможность их освоить требуют начального культурного и цифрового капитала (навыки, мотивация, социальная поддержка), которые распределены неравномерно.

Б. Технологии не влияют на власть.

В. Классы исчезли давно.

Г. Все знания платные.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В)

Вопрос: Как называется новый социальный класс, характеризующийся нестабильной занятостью, отсутствием социальных гарантий и фрагментированными доходами в цифровой экономике?

А. Пролетариат

Б. Прекариат

В. Средний класс

Г. Буржуазия

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)

Вопрос: Какие два из перечисленных явлений относятся к зонам потенциальных рисков цифровизации для социального неравенства?

- А. Кибер-отчуждение (чувство беспомощности, изоляции у невладеющих технологиями)
- Б. Рост числа межпоколенческих ловушек из-за цифрового разрыва
- В. Универсальный доступ к информации
- Г. Снижение роли образования

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы воспроизводства цифрового неравенства между поколениями в логической последовательности:

- А. Пожилые люди не имеют цифровых навыков
- Б. Услуги переходят в онлайн (госуслуги, банки)
- В. Пожилые испытывают трудности с доступом к услугам (кибер-отчуждение)
- Г. Разработчики интерфейсов ориентируются на молодых, игнорируя потребности пожилых

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием (А–Г) и его определением (1–5, один лишний).

Понятие	Определение
А. Цифровой капитал	1. Платформенная занятость без соцгарантий и стабильности
Б. Прекариат	2. Способность эффективно использовать цифровые устройства и информацию
В. Кибер-отчуждение	3. Непреднамеренное отсеивание групп алгоритмами

Понятие	Определение
	(например, при найме)
Г. Алгоритмическая сегрегация	4. Чувство беспомощности, изоляции у тех, кто не владеет цифровыми технологиями
	5. Социальный подъём через получение диплома

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

Тема 8. Обработка результатов социологической экспертизы и диагностики (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5)

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Коэффициент Джини в регионе вырос с 0,37 до 0,44 за 5 лет, а децильный фондовый коэффициент увеличился с 9 до 13. Губернатор утверждает, что «неравенство – это нормально для рыночной экономики».

Вопрос: Что показывает коэффициент Джини и децильный фондовый коэффициент? Какие риски для социальной стабильности и экономического развития связаны с ростом этих показателей?

Правильный ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«В организации HR-департамент строит описательную модель неравенства: средняя зарплата мужчин – 60 тыс. руб., женщин – 45 тыс. руб.; доля женщин на руководящих должностях – 12%. Руководство считает, что проблемы нет».

Вопрос: Какие ещё индикаторы (помимо средних зарплат) следует включить в описательную модель неравенства для организации, чтобы более полно диагностировать проблему? Назовите два индикатора.

Правильный ответ:

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«Региональное правительство планирует сократить расходы на социальные программы, аргументируя это необходимостью сбалансировать бюджет. В регионе высокий уровень детской бедности (22%) и низкая социальная мобильность».

Вопрос: Какие стратегии снижения рисков неравенства (образовательные программы, меры поддержки мобильности, социальная политика) могли бы быть рекомендованы вместо сокращения? Назовите две конкретные стратегии.

Правильный ответ:

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Прочитайте текст:

«НКО «Социальный мост» хочет доказать эффективность своей программы наставничества для школьников из бедных семей. Финансирование может быть прекращено, если не будет доказана результативность».

Вопрос: Какой дизайн оценки воздействия (использование контрольной группы, сравнение «до-после», панель) наиболее убедителен для доноров? Какие краткосрочные и долгосрочные индикаторы успеха следует использовать?

Правильный ответ:

2. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«В регионе индекс человеческого развития (ИЧР) вырос за счёт продолжительности жизни и образования, но децильный фондовый коэффициент увеличился с 8 до 14. Губернатор: «ИЧР растёт – всё хорошо, проблемы нет».

Выберите правильное суждение:

- А. ИЧР не чувствителен к распределению доходов, поэтому его рост может маскировать рост поляризации и бедности.
- Б. ИЧР – лучший показатель, чем децильный коэффициент.
- В. Децильный коэффициент не важен, если ИЧР растёт.
- Г. Оба показателя одинаково важны, но губернатор прав.

Правильный ответ:

Пояснение:

Задание 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

Прочитайте текст:

«Аналитический отчёт для органов власти по проблемам неравенства содержит общие фразы («необходимо повысить доступность образования») и не содержит количественных индикаторов. Заказчик не принимает отчёт».

Выберите правильное требование к отчёту:

А. Рекомендации должны быть конкретными, обоснованными данными и измеримыми (например, «увеличить долю школьников из бедных семей, получающих бесплатные обеды, с 30% до 50% к 2026 году»).

Б. Достаточно общих формулировок.

В. Количественные данные не нужны.

Г. Отчёты должны содержать только теорию.

Правильный ответ:

Пояснение:

3. Задания закрытого типа

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В

Вопрос: Какой показатель измеряет соотношение доходов 10% самых богатых к 10% самых бедных?

А. Коэффициент Джини

Б. Децильный фондовый коэффициент

В. Индекс человеческого развития (ИЧР)

Г. Коэффициент корреляции доходов

Правильный ответ:

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г)

Вопрос: Какие два из перечисленных индикаторов относятся к описательным моделям неравенства в организации?

А. Распределение должностей по полу и возрасту

Б. Соотношение максимальной и минимальной зарплаты в организации

В. Коэффициент Джини по стране

Г. Индекс восприятия коррупции

Правильный ответ:

Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).

Вопрос: Расположите этапы разработки стратегии снижения неравенства в регионе в логической последовательности:

- А. Построение описательной модели (индикаторы неравенства)
- Б. Разработка конкретных мер (социальная политика, образование)
- В. Выявление проблем и рисков (диагностика)
- Г. Мониторинг и оценка эффективности

Правильный ответ:

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между задачей анализа (А–Г) и подходящим методом/индикатором (1–5, один лишний).

Задача	Метод / индикатор
А. Оценить общий уровень неравенства доходов в обществе	1. Децильный фондовый коэффициент
Б. Измерить поляризацию крайних групп (богатые vs бедные)	2. Коэффициент Джини
В. Сравнить качество жизни между странами с учётом образования и здоровья	3. Индекс человеческого развития (ИЧР)
Г. Оценить точность адресности социальной помощи (ошибки включения/исключения)	4. Анализ административных данных о выплатах
	5. Биографическое интервью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Правильный ответ:

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия.

Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10127-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/472268>

2. Соколова, Марина Михайловна. Управленческое консультирование : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.02 (080200) "Менеджмент"] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3- го поколения / М. М. Соколова. - Москва : ИНФРА-М, 2015. – 213 с.

3. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11841-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/471471>

4. Некрасов, Д. Социальное неравенство: Альтернативный взгляд / Д. Некрасов. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-907534-61-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214304> (дата обращения: 11.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Алексеёнок, А. А. Социальное неравенство и социальная напряженность : учебное пособие / А. А. Алексеёнок. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-93179-659-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469148> (дата обращения: 11.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Алексеёнок, А. А. Социальная структура, социальные институты и процессы : учебное пособие / А. А. Алексеёнок, Ю. В. Дорохова. – Орел : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2020. – 160 с. - ISBN 978-5-93179-644-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220677> (дата обращения: 11.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Маслихина, В. Ю. Пространственное неравенство в России: социально-экономический ракурс : монография / В. Ю. Маслихина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-8158-1946-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871546> (дата обращения: 11.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Неравенство и бедность в постсоветской России: динамика и факторы формирования с учетом скрытых доходов домохозяйств : монография / Л. И. Ниворожкина, С. В. Арженковский, А. А. Трегубова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2021. - 286 с. - ISBN 978-5-7972-2922-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212278> (дата обращения: 11.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030 : аналит. доклад / [В. С. Ефимов и др. ; науч. ред. В. С. Ефимов] ; Сибир. федерал. ун-т, Центр стратег. исслед. и разработок. - Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : СФУ, 2014.

2. Политическое консультирование в США и России : учеб. пособие / Е.В. Забурдаева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Проспект, 2011. – 245 с.

3. Золотарева, Л.К. Социальное консультирование : [учеб. пособие для вузов] / Л. К. Золотарева ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Дальневосточная акад. гос. службы". - Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2007. - 196 с.

4. Лесконог Н. Ю. Технология экспертной оценки социальных проектов/ Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - N. 3. - С. 138-146.

5. Марченко Г. И. Социологический портрет политических консультантов в США // СОЦИС (Социологические исследования). - 2005. - N. 5. - С. 71-80

6. Новек, Бет Симон. Умные граждане - умное государство: экспертные технологии и будущее государственного управления / Бет Симон Новек ; пер. с англ. [М. Уварова, О. Ро]. - Москва : Олимп-Бизнес [и др.], 2016. – 503 с.

7. Основы управленческого консультирования : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" (квалификация "магистр") : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту (третьего поколения)] / М. Г. Синякова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 397 с.

8. Попов Е. А. Социолог как эксперт: расширение границ правоприменительной практики / Е. А. Попов // Право и политика. - 2015. - N. 3. - С. 373-377.

9. Расиел, Итан М. Метод McKinsey [Электронный ресурс] : Использование техник ведущих стратегических консультантов для решения личных и деловых задач / Итан Расиел ; пер. с англ. [С. Кривошеин]. - 8-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 190 с.

10. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения / Рос. акад. наук [и др.]. - Москва : Едиториал УРСС, 2003. - (Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения / [гл. ред. Е. И. Степанов]). - 463 с.

11. Турчинов А. И. Социологическая экспертная оценка персонала и возможности ее автоматизации / А. И. Турчинов // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2018. - N. 1. - С. 60-65

12. Хрусталева, Марк Арсеньевич. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / М. А. Хрусталева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019.

13. Хуснутдинова М. Р. Социологическая диагностика экспертных мнений

руководителей о влиянии образовательных компетенций на успешность управленческой деятельности // Социология. Экономика. Политика. - 2011. - N. 2. - С. 82-85

14. Экспертиза безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией В. С. Сердюка. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2019. - 150 с.

8.4. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «SOCHUM»	https://sochum.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office