

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 19:19:33
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.03 Управление персоналом (код, наименование направления подготовки)

Управление персоналом (наименование образовательной программы)

Магистр
(квалификация)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Петенко Анастасия Владимировна, канд. экон. наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда

Заведующий кафедрой:

Стадник Алла Мироновна, канд.наук гос.упр., заведующий кафедрой управления персоналом и экономики труда

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации одобрена на заседании кафедры управления персоналом и экономики труда, факультета государственной службы и управления, Донецкого филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «04» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации, 08.043 «Экономист предприятия», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2.	Анализирует социальную политику государства и внутренние социальные программы организации как взаимосвязанные элементы, определяет стратегию действий по развитию человеческого капитала	З-1 Знает основные направления государственной социальной политики, виды внутренних социальных программ организаций, механизмы их взаимосвязи, способы определения стратегии действий по развитию человеческого капитала. У-1 Умеет анализировать государственную социальную политику и внутренние социальные программы организации, определять стратегию действий по развитию человеческого капитала.
А/02.6 Расчет и анализ экономических	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.2	Управляет проектами по внедрению кадровых	З-1 Знает методологию управления проектами, механизмы контроля и оценки эффективности внедрения

<p>ких показателей результатов деятельности и организаци и, 08.043 «Экономист предприятия», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н.</p>		<p>жизненного цикла</p>		<p>технологий и социальных программ, осуществляет контроль исполнения и оценку эффективности результатов на этапах реализации и завершения</p>	<p>кадровых технологий и социальных программ для достижения стратегических целей.</p> <p>У-1 Умеет разрабатывать, реализовывать и оценивать проекты по внедрению кадровых технологий и социальных программ, контролируя их исполнение и анализируя эффективность на всех этапах.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1</p>	<p>Выявляет культурные особенности и национальные традиции в трудовом поведении, мотивации и деловой этике, учитывает их при формировании кадровой политики и организации социального развития</p>	<p>З-1 Знает влияние культурных особенностей и национальных традиций на трудовое поведение и мотивацию.</p> <p>У-1 Умеет учитывать культурные особенности и национальные традиции при управление социальным развитием организации</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>Осуществляет сбор и комплексный анализ данных по социально-трудовой сфере организации и государства, включая показатели социального развития, используя</p>	<p>З-1 Знает показатели социального развития и методы сбора и комплексного анализа данных по социально-трудовой сфере организации и государства.</p> <p>У-1 Умеет собирать и комплексно анализировать данные по социально-трудовой сфере организации и</p>

				современные методы обработки информации	государства, включая показатели социального развития, с применением современных методов обработки информации.
	ОПК-4	Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации	ОПК-4.1	Проектирует организационные изменения в системе управления персоналом и социального развития, разрабатывает дорожные карты и управляет рисками на всех этапах реализации изменений	З-1 Знает методы проектирования организационных изменений в системе управления персоналом и социального развития, подходы к разработке дорожных карт и способы управления рисками на этапах реализации изменений. ОПК-4.1. У-1 Умеет обосновывать необходимость проектирования организационных изменений в системе управления персоналом и социального развития, разрабатывать дорожные карты и управлять рисками на всех этапах их реализации.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия. 42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория: Микроэкономика
- Организационные теории и модели управления

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики															
Т 1.1	Социальная политика предприятия в условиях кризиса. Анализ численности занятых и безработных	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, Тестирование, Контрольное задание	

Т 1.2	Государственная политика	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, Контрольное задание, Контрольное тестирование
Раздел 2. Социальная политика как объект изучения														
Т 2.1	Региональные и муниципальные программы содействия занятости	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование, Контрольное задание
Т 2.2	Обеспечение рабочего места. Рабочее место как объект социальной политики как объект	20	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, Контрольное задание, Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		72	8	0	0	18	0	0	0	4	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики

Тема 1.1. Социальная политика предприятия в условиях кризиса. Анализ численности занятых и безработных.

Раскрывает: УК-4.1. З-1 (знание основных направлений государственной социальной политики, виды внутренних социальных программ организаций, механизмы их взаимосвязи, способы определения стратегии действий по развитию человеческого капитала).

Предмет и задачи дисциплины. Население как субъект социально-экономических отношений, его качественная характеристика. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.

Тема 1.2. Государственная политика

Раскрывает: УК-2.2. З-1 (знание методологии и управления проектами, механизмы контроля и оценки эффективности внедрения кадровых технологий и социальных программ для достижения стратегических целей. + УК-2.2. У-1 (умение разрабатывать, реализовывать и оценивать проекты по внедрению кадровых технологий и социальных программ, контролируя их исполнение и анализируя эффективность на всех этапах)

Содержание: Классификация населения в соответствии со способностью к труду и по возрасту. Понятие «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал» общества. Факторы влияния на трудовой потенциал страны.

Раздел 2. Социальная политика как объект изучения

Тема 2.1. Региональные и муниципальные программы содействия занятости

Раскрывает: УК-5.1 З-1 (знание о влиянии культурных особенностей и национальных традиций на трудовое поведение и мотивацию. + УК-5.1 У-1 (умение учитывать культурные особенности и национальные традиции при управлении социальным развитием организации)

Содержание: Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальная защита населения. Социальная помощь и социальная поддержка. Расширение систем профессионального обучения для безработных. Организация общественных работ с привлечением безработных граждан. Создание специальных рабочих мест для инвалидов. Снижение доли теневой занятости в экономике. Муниципальные программы содействия

занятости. Работы временного характера. Содействие приобретению новых профессий.

Тема 2.2. Обеспечение рабочего места. Рабочее место как объект социальной политики как объект

Раскрывает: УК-1.2 3-1 (Знания основные направления государственной социальной политики, виды внутренних социальных программ организаций, механизмы их взаимосвязи, способы определения стратегии действий по развитию человеческого капитала + УК-1.2 У-1 анализировать государственную социальную политику и внутренние социальные программы организации, определять стратегию действий по развитию человеческого капитала).

Содержание: Обеспечение здоровых и безопасных условий труда. Поддержка работодателей, создающих новые рабочие места. Проблемы создания новых рабочих мест. Создание рабочих мест для выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приведение условий труда в соответствие с текущим спросом. Сотрудничество руководства предприятий и организаций с профсоюзами.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			Удовлетворительно	D
60-69	E			P/ Passed
35-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	FX	F/Failed
0-34			F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Социальная политика государства и управление социальным развитием организации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики

**Тема 1.1. Социальная политика предприятия в условиях кризиса.
Анализ численности занятых и безработных. УК-4.1.**

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель социальной политики?

- а) Увеличение налоговых поступлений
- б) Бспечение условий для социального благополучия граждан
- в) Развитие промышленности
- г) Увеличение экспорта

Кто является главным субъектом социальной политики?

- а) Бизнес-компании
- б) Государство и его институты
- в) Международные организации
- г) Отдельные граждане

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и поймите, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных целей являются основными задачами социальной политики государства?

- а) Обеспечение экономического роста
- б) Сокращение социального неравенства
- в) Повышение уровня образования
- г) Обеспечение социальной защиты граждан

Какие меры входят в систему социальной защиты населения?

- а) Пенсионное обеспечение

- б) Проведение военных учений
- в) Медицинское обслуживание
- г) Поддержка безработных

Какие принципы лежат в основе социальной политики государства?

- а) Равенство и справедливость
- б) Максимизация прибыли
- в) Солидарность и гуманизм
- г) Централизация власти

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Какое из утверждений важнее для персонала:

- а) желание уменьшить продолжительность времени работы может проявиться в прогулах;
- б) работодатель способен оказывать воздействие на рост потребностей работника;
- в) на желание работника увеличить продолжительность своего рабочего времени может повлиять более высокая ставка оплаты за сверхурочную работу;
- г) целенаправленное стимулирование материальных потребностей способно изменить трудовое поведение людей;
- д) чем выше уровень материальных потребностей работника, тем раньше наступит «загибающийся» участок кривой индивидуального предложения труда;

Какое из утверждений первично:

- а) домашнее хозяйство и семья – это синонимы;
- б) термин «домашнее хозяйство» используется тогда, когда исследуются экономические аспекты человеческой деятельности, в том числе связанные с семьей;
- в) время и деньги взаимозаменяемы не только в приобретении благ, но и в их потреблении;
- г) для человека, много зарабатывающего, очень велики альтернативные издержки потребления «времени емкого блага».

Тема 1.2. Государственная политика. УК-2.2

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какое из утверждений неверно:

- а) желание уменьшить продолжительность времени работы может проявиться в прогулах;
- б) работодатель способен оказывать воздействие на рост потребностей работника;
- в) на желание работника увеличить продолжительность своего рабочего времени может повлиять более высокая ставка оплаты за сверхурочную работу;
- г) целенаправленное стимулирование материальных потребностей способно изменить трудовое поведение людей;
- д) чем выше уровень материальных потребностей работника, тем раньше наступит «загибающийся» участок кривой индивидуального предложения труда;

Какое из утверждений неверно:

- а) домашнее хозяйство и семья – это синонимы;
- б) термин «домашнее хозяйство» используется тогда, когда исследуются экономические аспекты человеческой деятельности, в том числе связанные с семьей;
- в) время и деньги взаимозаменяемы не только в приобретении благ, но и в их потреблении;
- г) для человека, много зарабатывающего, очень велики альтернативные издержки потребления «время емкого блага».

Какое утверждение по поводу труда является неверным?

- а) труд осуществляется на основе определенных мотивов и стимулов;
- б) труд может заключаться в управлении людьми и процессами;
- в) труд может быть средством самовыражения и самоутверждения личности;
- г) труд носит добровольный характер и не может быть принудительным;

Контрольные задания:

Задание 1.

Определите изменение численности населения региона за определённый период, если известно, что в начале периода численность составляла 500 тысяч человек, а прирост за этот период составил 2% в год. Какой стала численность населения через 3 года?

Задание 2.

В населённом пункте за год умерло 150 человек. На начало года численность населения составляла 10 000 человек. Определите уровень смертности населения за год в промилле.

Раздел 2. Социальная политика как объект изучения

Тема 2.1. Региональные и муниципальные программы содействия занятости. УК-5.1

Тестовое задание:

Тест 1. Подберите верные ответы в соответствии цифры буквенному эквиваленту.

1	Программа содействия занятости	А	системы контроля и анализа результатов программ для их улучшения и адаптации к текущим условиям.
2	Целевая аудитория	Б	проекты, реализуемые на уровне региона или муниципалитета для создания новых рабочих мест или поддержки предпринимательства
3	Инфраструктура занятости	В	выплаты, пособия и другие льготы для безработных и инвалидов, участвующих в программах.
4	Образовательные мероприятия	Г	тренинги, курсы переподготовки и повышения квалификации, направленные на увеличение шансов найти работу
5	Социальная поддержка	Д	учреждения и службы, оказывающие поддержку в трудоустройстве, такие как центры занятости, ярмарки вакансий.
6	Местные инициативы	Е	группы населения, на которых ориентированы программы, например, безработные, молодёжь, люди с инвалидностью
7	Мониторинг и оценка эффективности	Ж	комплекс мероприятий, направленных на снижение безработицы и помощь гражданам в поиске работы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка:

список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в таблицу (например, 1/А или 4/Б).

1	2	3	4	5	6	7

Контрольные задания:

Задание 1.

Государство реализует программу поддержки малообеспеченных семей, предоставляя им ежемесячные выплаты и бесплатное питание в школах. В 2023 году в регионе проживает 50 000 семей, из них 20% нуждаются в социальной поддержке. Если средняя сумма выплаты на одну семью составляет 10 000 рублей в месяц, а бюджет программы — 120 миллионов рублей в год, то сможет ли программа обеспечить социальной поддержкой все нуждающиеся семьи? Обоснуйте свой ответ.

Рассчитайте, сколько семей получат поддержку в месяц.

Определите общий годовой объем расходов на выплаты этим семьям.

Проанализируйте, достаточно ли выделенного бюджета для поддержки всех нуждающихся семей.

Задание 2.

Правительство страны решило увеличить финансирование программы поддержки безработных. Исходные данные: в этом году бюджет программы составляет 5 миллиардов рублей. В следующем году планируется увеличить финансирование на 20%, чтобы расширить меры поддержки.

Каким будет объем финансирования программы в следующем году?

Если средняя стоимость поддержки одного безработного составляет 50 000 рублей, а в текущем году поддержку получили 80 000 человек, то сколько человек смогут получить поддержку в следующем году при новом бюджете?

Тема 2.2. Обеспечение рабочего места. Рабочее место как объект социальной политики как объект. УК-1.2

Тестовое задание:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель социальной политики государства в отношении рабочих мест?

- а) Повышение налогов для работодателей
- б) Создание условий для занятости и защита прав работников
- в) Снижение уровня образования населения
- г) Упразднение систем социального обеспечения

Какая из перечисленных мер относится к социальной политике государства в сфере трудоустройства?

- а) Повышение налоговых ставок для бизнеса
- б) Создание программ профессионального обучения и переподготовки работников
- в) Ограничение свободы трудовой деятельности
- г) Снижение минимальной заработной платы

Что является результатом активной социальной политики в сфере рабочих мест?

- а) Рост безработицы
- б) Увеличение социальной напряженности
- в) Повышение уровня занятости и улучшение условий труда
- г) Ухудшение условий для инвестиций

Какая роль государства в обеспечении рабочих мест в рамках социальной политики?

- а) Обеспечение равных возможностей и создание условий для трудоустройства
- б) Устранение всех социальных гарантий для работников
- в) Минимизация регулирования рынка труда
- г) Увеличение налогов для работников

Контрольные задания:

Задание 1.

Работник и работодатель заключили трудовой договор сроком на 1 год. В процессе работы возник конфликт по поводу условий оплаты труда. Какие

основные стороны участвуют в социально-трудовых отношениях и каковы их права и обязанности в данной ситуации?

Задание 2.

В компании работают 150 сотрудников. За последний год коллектив заключил коллективный договор, в результате чего минимальная заработная плата увеличилась на 10%. Сейчас минимальная зарплата составляет 25 000 рублей.

Вопрос: Какой была минимальная зарплата сотрудников до заключения договора? На сколько рублей увеличилась минимальная зарплата за год?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1 (Темы 1.1-1.2)

Доклад:

Подготовка докладов «Государственная политика». Пять групповых докладов с обсуждением трудовых процессов и их влияние на рынок труда.

Примерная тематика докладов в рамках КТ 1

1. Основные направления и инструменты государственной политики в сфере социального обеспечения

2. Роль государственной политики в формировании экономического развития страны

3. Государственная политика в области образования: цели, меры, результаты

4. Политика государства в сфере здравоохранения: достижения и вызовы

5. Государственная политика по обеспечению экологической безопасности и устойчивого развития

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Тестовые задания

С одним правильным ответом

Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- а) пенсии;
- б) работодатели;
- в) детские дома;
- г) зарплата.

Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- а) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- б) принцип солидарности;
- в) принцип социальных гарантий;
- г) принцип социального партнерства.

Инфраструктура рынка труда включает в себя:

- а) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;

- в) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
- г) работодателей.

Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:

- а) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
- б) низкой оплатой труда рабочих;
- в) – непрестижностью рабочих профессий;
- г) отсутствием системы профессионально-технических училищ.

Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:

- а) связаны напрямую;
- б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;
- в) взаимосвязь отсутствует,
- г) теневой рынок определяет масштаб миграции.

С несколькими правильными ответами

Основной задачей трудового законодательства является:

- а) содействие росту производительности труда;
- б) содействие повышению качества работы;
- в) регулирование трудовых отношений работников и работодателей
- г) затруднительность увольнения работников.

Ситуационные задания

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 1

В стране наблюдается рост числа пожилых людей, нуждающихся в социальной поддержке, а уровень государственных расходов на социальное обеспечение сокращается. Какие меры социальной политики может принять правительство для повышения качества жизни пожилых граждан?

Задание 2

В результате экономического кризиса уровень безработицы вырос, особенно среди семей с низким доходом. Правительство хочет снизить социальное напряжение и обеспечить поддержку самым уязвимым слоям населения. Какие меры социальной политики можно реализовать в этой ситуации?

На установление последовательности

Расставь приоритеты по номерам важности "Государственная политика государства":

1. Экологическая политика и охрана окружающей среды
Сохранение природных ресурсов, борьба с загрязнением.
2. Социальная защита и поддержка населения
Обеспечение социальных гарантий, пенсий, пособий, помощь уязвимым группам.
3. Образование и здравоохранение
Обеспечение доступности и качества образования, медицины.
4. Экономическое развитие и стабильность
Развитие экономики, создание условий для бизнеса, поддержка инноваций.
5. Обеспечение национальной безопасности и правопорядка
Защита граждан, борьба с преступностью, оборона страны.

КТ – 2. (Темы 2.1-2.2)

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальная помощь и социальная поддержка. Снижение доли теневой занятости в экономике.
2.	Социальная защита населения.
3.	Расширение систем профессионального обучения для безработных.
4.	Организация общественных работ с привлечением безработных граждан
5.	Создание специальных рабочих мест для инвалидов.
6.	Муниципальные программы содействия занятости.
7.	Содействие приобретению новых профессий.
8.	Работы временного характера.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может

	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Современному рынку труда свойственно:

- А) превышение предложения рабочей силы над спросом
- Б) превышение спроса над предложением рабочей силы
- В) высокая цена рабочей силы
- Г) равновесие

Сегментация предусматривает деление рынка труда на :

- А) первичный и вторичный;
- Б) трудодефицитный и трудоизбыточный;
- В) равновесный, первичный, вторичный.
- Г) спекулятивный рынок

Потребность в рабочей силе характеризуется:

- А) количеством предприятий;
- Б) количеством бирж труда
- В) количеством вакансий на предприятиях
- Г) количеством денег

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Спрос на рабочую силу зависит от:

- А) качества труда
- Б) состояние производства
- В) спроса на рабочую силу
- Г) фонда заработной платы

Внешний рынок труда характеризуется:

- А) текучестью кадров
- Б) стабильностью кадров
- В) количеством предприятий;
- Г) количеством бирж труда

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Сегментация рынка труда - это:

- А) соотношение спроса и предложения на рынке труда;
- Б) государственные и негосударственные службы трудоустройства, кадровые
- В) службы предприятий и фирм, нормативно- правовая база, обеспечивающие взаимодействие между спросом и предложением рабочей силы;
- Г) разделение работников и рабочих мест на замкнутые зоны, ограничивающие мобильность рабочей силы своими рамками.

Рынок, который характеризуется «хорошими работами», присущ

- А) первичному;
- Б) вторичному;
- В) гибкому;
- Г) жесткому;

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Выработка и трудоемкость находятся в :

- А) обратной зависимости
- Б) прямой зависимости
- В) не зависят
- Г) зависят от периода

На эффективность труда оказывают влияние следующие факторы:

- А) производственные и технологические
- Б) формы собственности
- В) возраст
- Г) способы распределения

Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- А) кол-ва безработных и трудоспособного населения
- Б) кол-ва безработных и экономически активного населения
- В) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
- Г) кол-ва молодежи

Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- А) сезонная
- Б) структурная
- В) фрикционная
- Г) циклическая

Вид безработицы, относящийся к кейнсианской модели

- А) сезонная
- Б) структурная
- В) циклическая
- Г) маятниковая

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Контрольные задания:

Задание 1.

Средняя заработная плата сотрудников компании составляет 50 000 рублей. Планируется повысить зарплату на 10%. Какой будет новая средняя зарплата?

Задание 2.

Предприятие установило минимальный оклад в размере 30 000 рублей. Если средняя зарплата по отрасли составляет 45 000 рублей, а доходы руководителей превышают средний уровень на 20%, то какова зарплата руководителя?

Задание 3.

В организации работают 200 сотрудников. Из них 60% получают зарплату выше среднего уровня, а остальные — ниже. Средняя зарплата всех сотрудников составляет 40 000 рублей. Какова сумма зарплат сотрудников, получающих меньше среднего уровня?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не

	содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (*зачет*) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики

Тема 1.1. Социальная политика предприятия в условиях кризиса. Анализ численности занятых и безработных.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Объект и предмет социальной политики как науки.
2.	Место социальной политики во внутренней политике государства.
3.	Функции социальной политики
4.	Основные концепции, подходы к содержанию социальной политики

5.	Основные модели социальной политики
6.	Позитивного имиджа в глазах персонала предприятия
7.	Социальная политика как способ создания и поддержания общности, деловых партнёров

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Предлагается обосновать и предложить комплекс мероприятий, направленных на содействие занятости населения города.

Целесообразно ли с целью содействия занятости молодых людей создавать специальные молодёжные центры занятости?

Необходимо ли введение новой должности в образовательном учреждении высшего профессионального образования – ответственный за трудоустройство выпускников?

В чём будет заключаться система оценивания эффективности системы содействия занятости населения?

Задание 2.

Представьте, что вы — руководитель организации, которая занимается предоставлением социальных услуг населению. В вашей задаче — разработать план действий, основываясь на основных социальных принципах ведения.

Вопросы:

Какие социальные принципы должны лежать в основе вашей деятельности? Назовите не менее трех.

Как вы будете обеспечивать равенство и справедливость при предоставлении услуг?

Какие меры вы предпримете для учета потребностей разных групп населения?

Как вы будете контролировать качество предоставляемых услуг?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
--------	--------------------	------------------	--

1.	Какой из этих факторов является одним из основных рисков в социальной политике? Ответы: А) Демографический кризис В) Социальное неравенство		
2.	Что является одним из основных аспектов социального развития общества? Ответы: А) Улучшение экологической ситуации В) Повышение уровня образования и культуры населения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какая часть населения считается трудоспособной?

- а) Те, кому меньше 15 лет
- б) Те, кто старше 60 лет
- в) Люди в возрасте от 15 до 59 лет

Что влияет на рост населения страны?

- а) Миграция и рождаемость
- б) Уровень безработицы
- в) Объем производства

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что является признаками социального развития?

- а) Рост уровня жизни населения
- б) Увеличение числа природных ресурсов
- в) Расширение системы образования
- г) Ухудшение экологической ситуации

Какие факторы способствуют социальному развитию общества?

- а) Инновационные технологии
- б) Увеличение бедности
- в) Развитие науки и культуры
- г) Снижение демократии

Какие цели характерны для социального развития?

- а) Повышение уровня здравоохранения
- б) Увеличение военных расходов
- в) Повышение уровня образования
- г) Увеличение числа промышленных предприятий

Что способствует устойчивому социальному развитию?

- а) Социальная справедливость
- б) Неравенство в доходах
- в) Развитие социальной инфраструктуры
- г) Ограничение прав и свобод

Тема 1.2. Государственная политика

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Стимулирование создания работодателями дополнительных рабочих мест для особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы
2.	Содействие обеспечению потребности работодателей в работниках.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Представьте, что правительство страны планирует внедрить новую программу по развитию малого и среднего бизнеса. Какие основные шаги необходимо предпринять для реализации этой программы? Опишите их.

Задание 1.

В стране возникла необходимость снизить уровень безработицы. Какие меры государственной политики можно принять для решения этой проблемы? Обоснуйте выбранные меры.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что означает термин "воспроизводство населения"? Варианты ответов: а) процесс увеличения численности населения за счет рождаемости и миграции б) процесс уменьшения численности населения из-за смертности и миграции		
2.	Какой показатель характеризует уровень воспроизводства населения? а) Коэффициент рождаемости б) Коэффициент смертности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое естественное воспроизводство населения?

- а) Рост населения за счет миграции из других регионов
- б) Воспроизводство населения за счет рождаемости и смертности
- в) Снижение рождаемости населения

Качество жизни населения – это:

- а) совокупность денежных доходов граждан;
- б) степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей человека;
- в) уровень потребления продуктов питания на душу населения;
- г) объём валового внутреннего продукта на душу населения.

Показатель, отражающий долю населения с доходами ниже прожиточного минимума, называется:

- а) коэффициент фондов;
- б) уровень бедности;
- в) децильный коэффициент;
- г) индекс потребительских цен.

Раздел 2. Социальная политика как объект изучения

Тема 2. 1. Региональные и муниципальные программы содействия занятости

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Роль социальной политики в обеспечении социальной справедливости	
2.	Механизмы реализации социальной политики и их влияние на развитие общества	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Определите основные компоненты и направления социальной политики как объекта изучения. Обоснуйте их важность для анализа современных социально-экономических процессов.

Задание 2.

Проанализируйте, почему социальная политика является многомерным объектом исследования. Какие научные подходы можно использовать для ее изучения?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Занятость населения — это: а) количество людей, ищущих работу. б) доля населения, занятая в экономической деятельности.		
2.	Фиктивная занятость населения — это: а) состояние, при котором большинство населения работает или ищет работу для видимости. б) уровень безработицы в стране.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Показатель, отражающий долю населения с доходами ниже прожиточного минимума, называется:

- а) коэффициент фондов;
- б) уровень бедности;
- в) децильный коэффициент;
- г) индекс потребительских цен.

Прожиточный минимум – это:

- а) средний доход домохозяйства;
- б) стоимостная оценка минимального набора продуктов питания;
- в) стоимостная оценка потребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы;
- г) размер минимальной заработной платы.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных факторов относятся к показателям качества трудовой жизни?

- а) уровень оплаты труда;
- б) количество осадков в регионе;
- в) условия и безопасность труда;
- г) плотность населения.

Выберите два показателя, которые непосредственно используются для оценки неравенства доходов:

- а) коэффициент Джини;
- б) индекс потребительских цен;
- в) децильный коэффициент;
- г) уровень занятости.

Тема 2.2. Обеспечение рабочего места. Рабочее место как объект социальной политики как объект

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Какие аспекты социально-трудовой защиты работников рассматриваются в рамках политики по обеспечению условий труда на рабочем месте?	
2.	Как социальная политика влияет на развитие корпоративной социальной ответственности и улучшение условий труда на рабочих местах?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Задача: На предприятии возник конфликт между руководством и работниками по поводу изменения условий труда и уровня заработной платы. Работники требуют повышения зарплаты и улучшения условий работы, а руководство считает, что это приведет к увеличению затрат и ухудшению конкурентоспособности предприятия.

Вопрос: Какие меры можно предпринять для разрешения этого социально-трудового конфликта?

Задание 2.

Работник компании обращается к руководству с просьбой о повышении заработной платы и улучшении условий труда. Руководство обещает рассмотреть вопрос, но требует предоставить аргументы о необходимости повышения. В чем заключается правильное построение социально-трудовых отношений в такой ситуации?

Варианты ответа:

а) Работник должен вести диалог, аргументировать свои требования и слушать мнение руководства.

б) Работник должен требовать выполнение своих требований немедленно, не обсуждая причины.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	<p>Что такое социальное партнерство в системе трудовых отношений? Варианты ответа: а) взаимодействие между работодателями, работниками и государством для достижения согласия по вопросам условий труда и социального развития. б) конфликт между работниками и работодателями, ведущий к забастовкам и стачкам</p>		
2.	<p>Что такое социальное партнерство? Варианты ответов: А) взаимодействие между работодателями, работниками и государством для установления согласованных условий труда и социального развития. Б) конфликт между работниками и работодателями, приводящий к стачкам и забастовкам.</p>		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прожиточный минимум – это:

- а) средний доход домохозяйства;
- б) стоимостная оценка минимального набора продуктов питания;
- в) стоимостная оценка потребительской корзины плюс обязательные платежи и сборы;
- г) размер минимальной заработной платы.

Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР) рассчитывается на основе трёх компонентов, кроме:

- а) ожидаемой продолжительности жизни;
- б) уровня грамотности и охвата образованием;
- в) валового национального дохода на душу населения;
- г) уровня преступности.

Какой показатель наиболее точно характеризует неравенство распределения доходов в обществе?

- а) коэффициент Джини;
- б) индекс потребительской уверенности;
- в) уровень инфляции;
- г) темп роста ВВП.

6. Если коэффициент Джини увеличился с 0,35 до 0,42, это означает:

- а) снижение неравенства доходов;
- б) рост неравенства доходов;
- в) рост реальных доходов населения;
- г) снижение уровня бедности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС Донецкого филиала РАНХиГС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	100-90
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	75-89

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	60-74
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	1-59

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части

работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и

контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Полунина, С. Ю. Социальная политика государства : учебное пособие / С. Ю. Полунина. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164627>

2. Моор, И. А. Экономика труда : учебное пособие / И. А. Моор, А. С. Соколов, О. А. Логвиненко. — Екатеринбург : УГГУ, 2024. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486146> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чернова, Ю. В. Экономика труда : учебное пособие / Ю. В. Чернова, Ю. Н. Кудряшова. — Самара : СамГАУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-88575-714-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364103> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Брылева, Е. А. Социальная политика государства: от призрения к благотворительности : монография / Е. А. Брылева. — Москва : Проспект, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-392-43556-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504071>

8.2. Дополнительная литература

1. Лобанова, Е. Э. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации : учебное пособие / Е. Э. Лобанова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195135>

2. Аникеева, Л. В. Рынок труда : сегодня и завтра / Л. В. Аникеева, А. Е. Митрофанова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. - 2025. - № 3. - С. 56-59.

3. Баскина, Т. Три тренда, которые изменили рынок труда - 2019 / Т. Баскина // Директор по персоналу. - 2023. - № 7. - С. 14-15.3.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.04.2025). -Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.02.2025). -Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2024). -Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

4. Постановление Госкомстата России от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» (ред. от 27.03.2023). -Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Приказ Росархива от 20.12.2019 № 236 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов...» (с изм. от 14.06.2024). -Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Профессиональные стандарты (по актуальному перечню Минтруда России). -Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru> (официальный сайт).

8.4. Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» : <https://urait.ru> – доступ через личный кабинет РАНХиГС (по подписке)

- Электронно-библиотечная система Znanium : <https://znanium.com> – доступ через университетскую сеть

- Электронная библиотека IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/> – доступ по логину/паролю (справка в библиотеке)

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : <http://www.consultant.ru/> – свободный доступ к кодексам и текущему законодательству

- Справочно-правовая система «Гарант» : <http://www.garant.ru/> – свободный доступ к основным актам

- Официальный интернет-портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru/> – бесплатно, официальные публикации законов

- Российская государственная библиотека (РГБ) : <https://www.rsl.ru/> – доступ к каталогам и электронным диссертациям

- КиберЛенинка (научные статьи по HR и психологии труда) : <https://cyberleninka.ru/> – свободный доступ

- Профессиональный портал «HR-Лига» : <https://www.hrliga.com/> – методические материалы и обзоры по подбору персонала

- Портал «Работа в России» (аналитика рынка труда) : <https://trudvsem.ru/> – государственная информационная система

- Онлайн-библиотека по социологии и психологии труда (соционет)
: <http://www.socionet.ru/> – открытый доступ

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудиториям

- **Лекционные занятия:** учебная аудитория для проведения лекций (вместимость не менее количества обучающихся в группе) с возможностью демонстрации презентаций и нормативных документов.
- **Семинарские (практические) занятия:** аудитория для практических занятий, оборудованная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, с возможностью групповой работы (в том числе в малых группах).
- **Помещения для самостоятельной работы:** читальный зал или специализированная аудитория с доступом к сети Интернет и лицензионным электронно-библиотечным системам (ЭБС) для самостоятельной подготовки, выполнения расчётных заданий, написания докладов и рефератов.

Требования к оборудованию

- **Доска** (меловая или маркерная) – для схем, таблиц, разбора кейсов.
- **Мультимедийный проектор** – для демонстрации презентаций, видеоматериалов (например, ассессмент-центр, примеры интервью), нормативных документов.
- **Персональный компьютер (стационарный) или ноутбук** для преподавателя (или стационарный компьютер в аудитории) с характеристиками: операционная система не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям, например, macOS, Linux с графической оболочкой).
- При необходимости – **ноутбук или планшет** для студентов при выполнении групповых заданий (может быть предусмотрен мобильный класс).

Требования к программному обеспечению

- **Пакет Microsoft Office** (или его бесплатный аналог, например, LibreOffice) для подготовки документов, презентаций, таблиц (в том числе для построения матриц сравнения кандидатов, чек-листов, анализа воронки подбора).
- При наличии лицензий – специализированное ПО для HR-аналитики (необязательно, но рекомендуется для демонстрации):
 - *Профильное ПО* (например: «1С:Зарплата и управление персоналом», «БОСС-Кадровик», ATS-системы в ознакомительном режиме).
- Антивирусное программное обеспечение (например, Kaspersky, Dr.Web – по наличию).

Информационные справочные системы (доступ через сеть Интернет)

- **Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»** – для доступа к ТК РФ, ФЗ-152, ФЗ-125, постановлениям Госкомстата, судебной практике по трудовым спорам.

Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – бесплатный доступ к основным актам; полные версии – по подписке образовательной организации.

- **Справочно-правовая система «Гарант»** – альтернативный источник правовой информации.

Режим доступа: <http://www.garant.ru>

- **Официальный интернет-портал правовой информации** (правовой портал) – официальное опубликование законов.

Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

- **Профессиональные стандарты (официальный реестр Минтруда России)** – для изучения требований к должностям.

Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru>

- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)** – Юрайт, Znanium, IPRbooks (доступ через университетскую сеть или по логину/паролю).

- **Поисковые системы общего назначения (Yandex, Google)** – для отработки навыков X-Ray-поиска и Boolean-запросов (в рамках тем 1.5 и 2.1).

Доступ к сети Интернет

Для всех помещений, используемых при проведении лекционных, семинарских занятий и для самостоятельной работы, обеспечивается возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (по проводной или беспроводной технологии, скорость – не менее 1 Мбит/с на одно рабочее место).