

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2026 17:04:46
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юриспруденция
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Донецк

Автор-составитель РПД:

Сиренко Богдан Николаевич, канд. юрид. наук., доцент, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий, Донецкого филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Суровцева Алина Альбертовна, канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий, Донецкого филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права факультета юриспруденции и социальных технологий Донецкого филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «27» 02.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/Т Ф и реквиз иты ПС (при наличи и)** | Код компете нции ** | Наименование компетенции ** | Код индикатора достижения компетенци й ** | Наименова ние индикатора достижения компетенци й ** | Образовательный результат ** |
|---|---------------------------|---|--|--|--|
| | ПК-1 | Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-1.1 | Готов к комплексному анализу нормативно-правовой базы и оценке правовых рисков | <p>ПК-1.1. 3-1. Знает: основные нормативно правовые акты, регулирующие соответствующую сферу деятельности (федеральные законы, постановления правительства, ведомственные акты и т.д.)</p> <p>ПК-1.1. 3-2. Знает: методы идентификации и классификации правовых рисков</p> <p>ПК-1.1. 3-3. Знает: принципы комплексного анализа юридических документов и оценки их влияния на деятельность организации</p> <p>ПК-1.1. У-1. Умеет: проводить поиск и отбор релевантных нормативных актов в справочно-правовых системах (КонсультантПлюс, Гарант и др.)</p> <p>ПК-1.1. У-2. Умеет: анализировать тексты нормативно правовых актов на предмет противоречий, пробелов и неоднозначных формулировок</p> <p>ПК-1.1. У-3. Умеет: составлять аналитические записки и отчёты с выводами и рекомендациями по минимизации правовых рисков. навыками работы с электронными базами нормативно правовых актов и инструментами поиска</p> |

| | | | | |
|------|---|---------|---|---|
| ПК-1 | Способен выполнять отдельные функции процессуального контроля | ПК-1.2. | Демонстрирует способность к применению норм права в профессиональной деятельности | ПК-1.2. Знает основные типы правовых проблем, выступающих объектом научного исследования: пробелы в праве, коллизии норм, неэффективность правового регулирования, и методологические подходы к их идентификации. |
| | | | | ПК-1.2. Знает структуру научной проблемы правового исследования: соотношение актуальности, теоретической и практической значимости, объекта и предмета исследования. |
| | | | | ПК-1.2. Умеет формулировать научную и практическую проблему правового исследования, обосновывая её связь с целью проекта и релевантными источниками права. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е, 108 ак. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак. час на лекции и 18 ак. час на семинарские занятия. 39 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания опирается на следующие элементы:

- Методология правовых исследований
- Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении
- История и философия науки

Дисциплина Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания выступает опорой для следующих элементов:

- Экспертиза правовых актов и аналитическая деятельность юриста
- Научно-исследовательский семинар "Проектная юридическая деятельность"

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|---|--------------------------|---|---|---------------------------|---|--|-----|------------------------|------|----|----|--|--|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | | | | КЭ | | Каттэк |
| Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Особенности правопонимания в современной теории государства и права | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Сущностная характеристика современного правопонимания | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Тема 1.2. | Генезис правопонимания в | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | России | | | | | | | | | | | | | задания |
| Тема 1.3. | Тип правопонимания как исследовательская парадигма | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Раздел 2. Основные направления правопонимания | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. | Позитивистское направление правопонимания | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Тема 2.2. | Метафизическое направление правопонимания | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Тема 2.3. | Постклассические версии правопонимания | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Раздел 3. Актуальные проблемы правовой теории и практики | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. | Соотношение права | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|
| | и экономик и в контексте историчес кого, экономич еского и юридичес кого подходов | | | | | | | | | | | | | практические задания |
| Тема 3.2. | Равенство , права и свободы человека в обществе нных отношени ях | 13 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный опрос, тестирование, практические задания |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 18 | 0 | Экзамен |
| Итого | | 108 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 18 | 39 | |

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Сущностная характеристика современного правопонимания

Содержание: Специфика современного подхода к пониманию права в условиях глобализации и трансформации общественных отношений. Ключевые проблемы определения сущности права на современном этапе развития юридической науки. Основные факторы, влияющие на формирование правопонимания в XXI веке. Соотношение объективных и субъективных аспектов в понимании правовой реальности.

Тема 1.2. Генезис правопонимания в России

Содержание: Историческое развитие представлений о праве в российском обществе — от древнерусских правовых традиций до современности. Этапы становления и эволюции правопонимания в контексте российской государственности и культуры. Влияние зарубежных правовых концепций и самобытных идей русских мыслителей на формирование отечественной правовой традиции. Трансформация правопонимания в советский и постсоветский периоды.

Тема 1.3. Тип правопонимания как исследовательская парадигма

Содержание: Понятие «типа правопонимания» как методологической основы для изучения права. Типы правопонимания (естественно-правовой, позитивистский, социологический и др.) и их основные признаки. Роль типа правопонимания в формировании научных подходов к исследованию правовых явлений, а также его влияние на правотворчество и правоприменение. Значение выбора парадигмы для решения конкретных юридических задач.

Тема 2.1. Позитивистское направление правопонимания

Содержание: Изучение позитивистского подхода к праву, его истокам и основным концепциям (юридический позитивизм, нормативизм и др.). Ключевые признаки позитивистского правопонимания: связь права с государством, формальная определённость норм, отделение права от морали. Сильные и слабые стороны данного подхода, его роль в современной юридической практике. Вклад представителей нормативистской школы (например, Г. Кельзена) в развитие позитивистской теории.

Тема 2.2. Метафизическое направление правопонимания

Содержание: Философско-правовые концепции, основанные на метафизическом подходе к пониманию права (естественно-правовая традиция, идеи справедливости и нравственности). Основные положения теории естественного права, её исторические корни и современные интерпретации. Соотношение естественного и позитивного права, роль моральных ценностей в правовой системе. Вклад классических и современных мыслителей в развитие метафизических концепций правопонимания.

Тема 2.3. Постклассические версии правопонимания

Содержание: Современны постклассические подходы к пониманию права. Коммуникативная теория права, постмодернистские концепции, антропология права и др. Особенности интерпретации права в условиях нелинейности и неопределённости социальных процессов. Новые методологические установки (конструктивизм, дискурсивный анализ и т.д.) и их значение для современной юриспруденции.

Тема 3.1. Соотношение права и экономики в контексте исторического, экономического и юридического подходов

Содержание: Взаимосвязь правовых и экономических явлений на разных этапах развития общества. Основные концепции взаимодействия права и экономики (институционализм, экономический анализ права и др.), а также исторические модели их соотношения. Влияние экономических факторов на формирование и развитие правовых норм, а также роль права в регулировании экономических отношений. Современные тенденции в правовом регулировании экономики и проблемам гармонизации юридических и экономических механизмов.

Тема 3.2. Равенство, права и свободы человека в общественных отношениях

Содержание: Исследование категорий равенства, прав и свобод человека как фундаментальных ценностей современного общества. Философские и юридические основания идеи равенства, эволюция концепции прав человека в истории. Реализация принципов равенства и защиты прав и свобод в различных правовых системах, а также проблемы их обеспечения в современных условиях. Роль международных стандартов и национального законодательства в гарантировании прав и свобод личности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 90-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 80-89 | Хорошо | | B | P/ Passed |
| 75-79 | | | C | P/ Passed |
| 70-74 | | | B | P/ Passed |
| 60-69 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-59 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Проблемы современного правопонимания используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, практические задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.1. Сущностная характеристика современного правопонимания

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается специфика современного подхода к пониманию права?
2. Какие ключевые факторы влияют на формирование правопонимания в XXI веке?
3. Как глобализация влияет на эволюцию правопонимания?
4. В чём состоят основные дискуссионные вопросы трактовки права сегодня?
5. Каковы объективные и субъективные аспекты в понимании правовой

реальности?

6. Почему в современной юриспруденции существует многообразие подходов к определению права?

7. Как соотносятся понятия «право» и «закон» в современном правопонимании?

Практические задания:

1. Проанализируйте два современных научных подхода к правопониманию (например, позитивизм и естественное право) и сравните их трактовки сущности права. Представьте результаты в виде таблицы с колонками «Подход», «Определение права», «Источник права», «Критерии справедливости».

2. Подготовьте краткий доклад (5–7 минут) о влиянии глобализации на правопонимание в России, приведя 2–3 конкретных примера изменений в законодательстве или правоприменении.

3. Составьте схему, отражающую ключевые факторы, влияющие на современное правопонимание (не менее 5 факторов), и укажите, как каждый из них воздействует на формирование правовых норм.

Тесты:

1. Что является ключевой особенностью современного правопонимания?

- а) Единство подхода во всех странах
- б) Многообразие концепций
- в) Отказ от исторических традиций
- г) Приоритет религиозных норм

2. Какой фактор не влияет на современное правопонимание?

- а) Глобализация
- б) Развитие технологий
- в) Астрологические прогнозы
- г) Межкультурное взаимодействие

3. Какое понятие шире: «право» или «закон»?

- а) Право
- б) Закон
- в) Они тождественны
- г) Зависит от страны

4. Что из перечисленного не относится к дискуссионным вопросам современного правопонимания?

- а) Соотношение права и морали
- б) Определение источника права
- в) Формальная определённость норм
- г) Влияние глобализации на национальные правовые системы

5. Какой аспект правопонимания относится к субъективным?

- а) Исторически сложившиеся нормы
- б) Восприятие права отдельными индивидами
- в) Законодательные акты государства
- г) Международные договоры

6. Какое явление способствует формированию единого правового пространства в мире?

- а) Национализм
- б) Глобализация
- в) Изоляция
- г) Традиционализм

7. Что означает плюрализм в правопонимании?

- а) Единообразие правовых систем
- б) Существование множества подходов к пониманию права
- в) Отсутствие правовых норм
- г) Доминирование одной правовой доктрины

8. Какой подход подчёркивает связь права с общественными ценностями и моралью?

- а) Позитивистский
- б) Естественно-правовой
- в) Нормативистский
- г) Социологический

9. Что является примером объективного аспекта правопонимания?

- а) Личное восприятие справедливости
- б) Законодательный акт
- в) Судебная практика по конкретному делу
- г) Научная доктрина

10. Какой фактор глобализации наиболее сильно влияет на правопонимание?

- а) Развитие транспорта
- б) Международное сотрудничество и договоры
- в) Кулинарные традиции
- г) Спортивные мероприятия

11. Что такое правовая конвергенция?

- а) Расхождение правовых систем
- б) Сближение правовых систем разных стран
- в) Уничтожение правовых норм
- г) Создание новых государств

12. Какой термин описывает ситуацию, когда право понимается как система

общеобязательных норм, установленных государством?

- а) Естественно-правовое понимание
- б) Позитивистское понимание
- в) Социологическое понимание
- г) Философское понимание

13. Что является основным источником права в позитивистском подходе?

- а) Обычаи
- б) Религиозные тексты
- в) Нормативный акт государства
- г) Моральные принципы

14. Какой термин обозначает понимание права как совокупности реальных общественных отношений?

- а) Нормативное правопонимание
- б) Социологическое правопонимание
- в) Естественно-правовое правопонимание
- г) Психологическое правопонимание

15. Что является ключевым признаком современного правопонимания в условиях глобализации?

- а) Изоляция национальных правовых систем
- б) Взаимодействие и взаимопроникновение правовых культур
- в) Отрицание международного права
- г) Возврат к архаичным правовым нормам

Тема 1.2. Генезис правопонимания в России

Вопросы для устного опроса:

1. Какие этапы можно выделить в развитии правопонимания на Руси?
2. Какое влияние оказали зарубежные правовые концепции на российскую традицию?
3. В чём особенности древнерусского правопонимания?
4. Как трансформировалось правопонимание в советский период?
5. Какие самобытные идеи русских мыслителей повлияли на отечественную правовую традицию?
6. Каковы ключевые изменения в правопонимании в постсоветский период?
7. В чём специфика российской правовой традиции по сравнению с западной?

Практические задания:

1. Сравните древнерусское правопонимание (на примере «Русской Правды») с современным российским. Составьте таблицу с колонками «Период», «Основной источник права», «Понятие справедливости», «Способы защиты прав».

2. Подготовьте тезисы (5–7 пунктов) о влиянии реформ Петра I на развитие правопонимания в России, указав конкретные изменения в правовой системе.

3. Проанализируйте, как советская правовая идеология изменила традиционные представления о праве. Приведите 3–4 примера законодательных актов или принципов, отражающих эти изменения.

Тесты:

1. Какой документ отражает древнерусское правопонимание?

- а) Судебник 1497 г.
- б) Русская Правда
- в) Соборное уложение
- г) Табель о рангах

2. Какое событие сильно повлияло на правопонимание в России в XVIII веке?

- а) Крещение Руси
- б) Реформы Петра I
- в) Отмена крепостного права
- г) Революция 1917 г.

3. Какой период характеризуется доминированием марксистско-ленинской идеологии в правопонимании?

- а) Дореволюционный
- б) Советский
- в) Постсоветский
- г) Все периоды

4. Какой источник права был основным в Древней Руси?

- а) Законодательные акты
- б) Обычай
- в) Религиозные тексты
- г) Судебные прецеденты

5. Какое влияние оказало византийское право на Русь?

- а) Никакого
- б) Прямое и значительное
- в) Косвенное через церковные нормы
- г) Только в области уголовного права

6. Какой документ закрепил сословные привилегии в Российской империи?

- а) Русская Правда
- б) Табель о рангах
- в) Манифест 17 октября 1905 г.
- г) Соборное уложение 1649 г.

7. Какое изменение в правопонимании произошло после 1991 года?
- а) Возврат к дореволюционным нормам
 - б) Принятие Конституции с принципами прав человека
 - в) Усиление роли религиозного права
 - г) Отказ от международного права
8. Кто из русских мыслителей развивал идеи естественного права?
- а) В.И. Ленин
 - б) Б.Н. Чичерин
 - в) И.В. Сталин
 - г) М.В. Ломоносов
9. Какой принцип был ключевым в советском правопонимании?
- а) Приоритет прав личности
 - б) Классовый подход
 - в) Естественные права человека
 - г) Разделение властей
10. Какое событие привело к радикальному изменению правопонимания в России в XX веке?
- а) Отмена крепостного права
 - б) Революция 1917 г.
 - в) Реформы Александра II
 - г) Принятие Соборного уложения
11. Какой документ заложил основы современного российского правопонимания?
- а) Конституция СССР 1977 г.
 - б) Конституция РФ 1993 г.
 - в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - г) Манифест 17 октября 1905 г.
12. Какой правовой акт впервые закрепил крепостное право в России?
- а) Русская Правда
 - б) Судебник 1497 г.
 - в) Соборное уложение 1649 г.
 - г) Манифест 1861 г.
13. Какое влияние оказала рецепция римского права на Россию?
- а) Прямое и масштабное
 - б) Косвенное, через европейское законодательство
 - в) Никакого
 - г) Только в области семейного права

14. Какой принцип был характерен для правопонимания в Российской империи XVIII–XIX веков?

- а) Приоритет международного права
- б) Абсолютизм и верховенство монарха
- в) Разделение властей
- г) Народный суверенитет

15. Какое событие стало отправной точкой для формирования современного российского правопонимания?

- а) Принятие Судебника 1497 г.
- б) Реформы Петра I
- в) Принятие Конституции РФ 1993 г.
- г) Отмена крепостного права

Тема 1.3. Тип правопонимания как исследовательская парадигма

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает понятие «тип правопонимания» в юридической науке?
2. Перечислите основные типы правопонимания и их ключевые признаки.
3. Какую роль играет тип правопонимания в научных исследованиях правовых явлений?
4. Как выбор парадигмы влияет на правотворчество и правоприменение?
5. В чём разница между естественно-правовым и позитивистским типами правопонимания?
6. Почему важно различать типы правопонимания при анализе юридических проблем?
7. Приведите примеры влияния типа правопонимания на судебную практику.

Практические задания:

1. Выберите конкретный юридический кейс (например, дело о защите прав потребителя) и проанализируйте его с позиций разных типов правопонимания (естественно-правовой, позитивистский, социологический). Представьте результаты в виде таблицы с колонками «Тип правопонимания», «Подход к решению дела», «Обоснование решения».

2. Составьте таблицу, сопоставляющую основные типы правопонимания по критериям: источник права, роль государства, связь с моралью, подход к толкованию норм. Включите не менее трёх типов правопонимания.

3. Подготовьте выступление на тему «Как тип правопонимания влияет на толкование Конституции РФ» (5–7 минут). Приведите 2–3 примера из судебной практики Конституционного Суда РФ, где разные подходы к правопониманию привели к разным выводам.

Тесты:

1. Что такое тип правопонимания?
 - а) Способ толкования законов
 - б) Методологическая основа изучения права
 - в) Форма государственного устройства
 - г) Вид юридической ответственности

2. Какой тип правопонимания признаёт приоритет естественных прав человека?
 - а) Позитивистский
 - б) Естественно-правовой
 - в) Нормативистский
 - г) Психологический

3. Для какого типа правопонимания характерно понимание права как системы норм, установленных государством?
 - а) Естественно-правового
 - б) Позитивистского
 - в) Социологического
 - г) Философского

4. Какой тип правопонимания акцентирует внимание на реальных общественных отношениях как источнике права?
 - а) Нормативистский
 - б) Социологический
 - в) Естественно-правовой
 - г) Теологический

5. Кто из мыслителей является представителем естественно-правового подхода?
 - а) Г. Кельзен
 - б) Дж. Локк
 - в) К. Маркс
 - г) О. Конт

6. Какой тип правопонимания лежит в основе нормативизма?
 - а) Социологический
 - б) Позитивистский
 - в) Психологический
 - г) Исторический

7. Что является источником права в социологическом типе правопонимания?
 - а) Нормативный акт
 - б) Обычай
 - в) Реальные общественные отношения

г) Религиозные тексты

8. Какой тип правопонимания подчёркивает роль правосознания и эмоций в восприятии права?

- а) Психологический
- б) Нормативистский
- в) Марксистский
- г) Аналитический

9. Как тип правопонимания влияет на правотворчество?

- а) Никак
- б) Определяет подходы к созданию законов
- в) Влияет только на толкование
- г) Ограничивает свободу законодателя

10. Какой тип правопонимания доминировал в советской юридической науке?

- а) Естественно-правовой
- б) Марксистско-ленинский
- в) Социологический
- г) Либеральный

11. Что является ключевым признаком позитивистского типа правопонимания?

- а) Связь права с моралью
- б) Формальная определённость норм
- в) Приоритет естественных прав
- г) Роль обычая

12. Какой тип правопонимания рассматривает право как продукт исторической эволюции?

- а) Историческая школа права
- б) Позитивизм
- в) Естественное право
- г) Социология права

13. Как тип правопонимания влияет на судебную практику?

- а) Никак
- б) Определяет подходы судей к толкованию законов
- в) Ограничивает полномочия судов
- г) Влияет только на уголовные дела

14. Какой тип правопонимания наиболее распространён в современных правовых системах?

- а) Чисто естественно-правовой

- б) Чисто позитивистский
- в) Синтетический (сочетание подходов)
- г) Традиционный

15. Что является недостатком позитивистского типа правопонимания?

- а) Игнорирование морали и справедливости
- б) Чрезмерное внимание к обычаям
- в) Отрицание роли государства
- г) Отказ от формальной определённости

Тема 2.1. Позитивистское направление правопонимания

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные положения позитивистского подхода к праву?
2. В чём заключаются ключевые признаки позитивистского правопонимания?
3. Какова роль государства в позитивистской концепции права?
4. Назовите сильные и слабые стороны юридического позитивизма.
5. Как нормативизм Г. Кельзена связан с позитивистским направлением?
6. В чём отличие позитивистского подхода от естественно-правового?
7. Как позитивистское правопонимание влияет на современную юридическую практику?

Практические задания:

1. Найдите нормативный акт (например, федеральный закон) и проанализируйте его с точки зрения позитивистского подхода (формальная определённость, связь с государством, иерархия норм). Представьте результаты в виде краткого отчёта (3–4 абзаца).
2. Обсудите гипотетический кейс, где позитивистский подход приводит к несправедливому решению (например, закон формально соблюдается, но нарушает права человека). Предложите альтернативное решение с позиции естественного права. Оформите в виде диалога между двумя юристами.
3. Напишите эссе на тему «Плюсы и минусы нормативизма в современной России» (объёмом 250–300 слов). Приведите 2–3 конкретных примера из российского законодательства, иллюстрирующих сильные и слабые стороны подхода.

Тесты:

1. Что является основным источником права в позитивистском подходе?
 - а) Обычай
 - б) Религиозные тексты
 - в) Нормативный акт государства
 - г) Моральные принципы
2. Кто является представителем нормативистской школы права?

- а) Дж. Локк
- б) Г. Кельзен
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) К. Маркс

3. Какой признак не характерен для позитивистского правопонимания?

- а) Формальная определённость
- б) Связь с государством
- в) Приоритет морали над законом
- г) Иерархия норм

4. Что означает принцип «закон есть закон» в позитивизме?

- а) Законы должны соответствовать морали
- б) Законы обязательны к исполнению независимо от их содержания
- в) Законы могут быть отменены обычаями
- г) Законы создаются народом

5. В чём преимущество позитивистского подхода?

- а) Учёт моральных ценностей
- б) Чёткость и предсказуемость норм
- в) Гибкость применения
- г) Приоритет прав человека

6. Какой недостаток позитивистского подхода часто критикуется?

- а) Избыточная гибкость
 - б) Игнорирование справедливости
- *(Правильный ответ: б)*

7. Как позитивизм трактует понятие справедливости?

- а) Как основу права
 - б) Как субъективное понятие, не влияющее на закон
 - в) Как обязательный критерий оценки законов
 - г) Как определяемое моралью
- *(Правильный ответ: б)*

8. Что означает «иерархия норм» в позитивистской теории?

- а) Равенство всех норм
 - б) Подчинение нижестоящих норм вышестоящим
 - в) Независимость норм друг от друга
 - г) Приоритет обычаев над законами
- *(Правильный ответ: б)*

9. Какой принцип лежит в основе «чистого учения о праве» Г. Кельзена?

- а) Отделение права от морали и политики
- б) Связь права с религией
- в) Приоритет естественных прав
- г) Историческая обусловленность права

10. В чём заключается «беспробельность» права в нормативизме?

- а) Отсутствие пробелов в законодательстве
- б) Возможность заполнения пробелов через толкование
- в) Признание обычая источником права
- г) Отрицание необходимости законов

11. Какой орган в позитивистской системе отвечает за применение права?

- а) Народные собрания
- б) Суды и государственные органы
- в) Религиозные лидеры
- г) Общественные организации

12. Как позитивисты относятся к идее «неправовых законов»?

- а) Признают их существование
- б) Отрицают саму возможность такого понятия
- в) Считают их временным явлением
- г) Предлагают их отмену через референдум

13. Что является критерием законности в позитивизме?

- а) Соответствие морали
- б) Соответствие установленной процедуре принятия
- в) Поддержка большинства населения
- г) Соответствие традициям

14. Какое государство ближе всего к позитивистской модели?

- а) Теократия
- б) Правовое государство с чёткой системой законов
- в) Анархическое общество
- г) Племенное объединение

15. Как позитивистский подход влияет на стабильность правовой системы?

- а) Снижает её из-за гибкости
- б) Повышает за счёт чёткости и предсказуемости
- в) Не влияет
- г) Зависит от политической ситуации

Тема 2.2. Метафизическое направление правопонимания

Вопросы для устного опроса:

1. Что лежит в основе метафизического подхода к пониманию права?

2. Каковы основные положения теории естественного права?
3. Как соотносятся естественное и позитивное право?
4. Какую роль играют моральные ценности в метафизической концепции права?
5. Назовите ключевых мыслителей, развивавших метафизическое правопонимание.
6. В чём преимущества и недостатки метафизического подхода?
7. Как идеи естественного права реализуются в современных правовых системах?

Практические задачи:

1. Приведите три примера норм российского законодательства, отражающих принципы естественного права (например, из Конституции РФ). Для каждой нормы укажите, какой естественный право (на жизнь, свободу и т.д.) она защищает и как это соотносится с метафизическим подходом.

2. Проанализируйте Декларацию прав человека и гражданина 1789 г. с точки зрения метафизического правопонимания. Выделите 3–4 ключевых положения, отражающие идеи естественных прав, и объясните их философские основания.

3. Подготовьте дискуссию на тему «Должна ли мораль влиять на правотворчество?». Разделите группу на две команды: сторонники позитивистского подхода (право независимо от морали) и сторонники метафизического подхода (право основано на морали). Составьте по 3 аргумента для каждой стороны.

Тесты:

1. Что является источником права в метафизическом подходе?
 - а) Нормативный акт
 - б) Естественные права человека
 - в) Обычай
 - г) Судебный прецедент

2. Кто из мыслителей является представителем естественно-правового подхода?
 - а) Г. Кельзен
 - б) Дж. Локк
 - в) О. Конт
 - г) К. Маркс

3. Какое право считается первичным в метафизической концепции?
 - а) Позитивное
 - б) Естественное
 - в) Обычное
 - г) Международное

4. Как метафизический подход трактует справедливость?
- а) Как производное от закона
 - б) Как вневременную ценность, лежащую в основе права
 - в) Как субъективную категорию
 - г) Как зависящее от экономической системы
5. Что означает принцип «неотчуждаемости прав» в естественном праве?
- а) Права могут быть отменены законом
 - б) Права принадлежат человеку от рождения и не могут быть отняты
 - в) Права зависят от гражданства
 - г) Права предоставляются государством
6. Какой документ закрепил идеи естественных прав в XVIII веке?
- а) Великая хартия вольностей
 - б) Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
 - в) Соборное уложение 1649 г.
 - г) Табель о рангах
7. Как соотносятся естественное и позитивное право?
- а) Они тождественны
 - б) Позитивное право должно соответствовать естественному
 - в) Естественное право отменяет позитивное
 - г) Они независимы друг от друга
8. Какой принцип естественного права закреплён в ст. 2 Конституции РФ?
- а) Верховенство закона
 - б) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека
 - в) Федерализм
 - г) Разделение властей
9. В чём преимущество метафизического подхода?
- а) Чёткость норм
 - б) Опора на универсальные ценности справедливости
 - в) Гибкость применения
 - г) Независимость от государства
10. Какой недостаток характерен для метафизического подхода?
- а) Избыточная формализация
 - б) Субъективность трактовок естественных прав
 - в) Игнорирование законов
 - г) Отказ от морали
11. Как естественное право влияет на международное право?
- а) Не влияет
 - б) Лежит в основе прав человека и гуманитарных норм

- в) Противоречит ему
- г) Заменяется им

12. Какой философ связывал естественное право с «общественным договором»?

- а) И. Кант
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Г. Гегель
- г) Ф. Ницше

13. Что означает «естественное состояние» в теории Локка?

- а) Отсутствие каких-либо правил
- б) Состояние свободы и равенства, где действуют естественные законы
- в) Война всех против всех
- г) Подчинение монарху

14. Как метафизический подход объясняет возникновение государства?

- а) Через божественное установление
- б) Через общественный договор для защиты естественных прав
- в) Через экономическое развитие
- г) Через завоевание

15. Какой принцип естественного права наиболее актуален в современном мире?

- а) Право на восстание
- б) Право на жизнь, свободу и собственность
- в) Право на абсолютную монархию
- г) Право на рабство

Тема 2.3. Постклассические версии правопонимания

Вопросы для устного опроса:

1. Почему возникли постклассические подходы к пониманию права?
2. Назовите основные направления постклассического правопонимания.
3. В чём особенности коммуникативной теории права?
4. Как постмодернистские концепции трактуют правовую реальность?
5. Какую роль играют новые методологические установки (конструктивизм, дискурсивный анализ) в юриспруденции?
6. Как постклассические концепции объясняют неопределённость правовых норм?
7. Приведите пример влияния постклассических идей на современную правовую практику.

Практические задания:

1. Рассмотрите кейс с неоднозначной правовой нормой (например, статью

закона с оценочными понятиями) и проанализируйте её с позиции постмодернистского подхода. Выделите 3–4 аспекта, где проявляется неопределённость нормы, и предложите способы её конкретизации.

2. Напишите эссе (250–300 слов) о роли дискурсивного анализа в толковании законов. Приведите 2 примера из российской судебной практики, где толкование зависело от контекста и дискурса.

3. Приведите реальный пример правового конфликта, который был разрешён с опорой на коммуникативную теорию права. Опишите ситуацию, позиции сторон и то, как принципы коммуникации помогли найти решение. Представьте результат в виде краткого кейса (1–1,5 страницы).

Тесты:

1. Что стало причиной появления постклассических концепций права?

- а) Кризис классических теорий
- б) Развитие технологий
- в) Политические реформы
- г) Экономический рост

2. Какое направление относится к постклассическому правопониманию?

- а) Позитивизм
- б) Коммуникативная теория
- в) Историческая школа права
- г) Нормативизм

3. Что подчёркивает коммуникативная теория права?

- а) Формальную определённость норм
- б) Взаимодействие субъектов в правовом общении
- в) Приоритет государства
- г) Историческую обусловленность права

4. Как постмодернизм трактует право?

- а) Как стабильную систему норм
- б) Как множественность интерпретаций
- в) Как отражение божественной воли
- г) Как продукт экономики

5. Что означает «неопределённость права» в постклассических теориях?

- а) Отсутствие законов
- б) Многозначность и вариативность толкования норм
- в) Недействительность норм
- г) Зависимость от обычаев

6. Какой метод характерен для постклассического анализа права?

- а) Нормативный
- б) Дискурсивный

- в) Статистический
- г) Экспериментальный

7. Кто из мыслителей связан с коммуникативной теорией права?

- а) Г. Кельзен
- б) Ю. Хабермас
- в) К. Маркс
- г) И. Бентам

8. Что такое правовой конструктивизм?

- а) Создание новых законов
- б) Восприятие права как социального конструкта
- в) Изучение древних правовых систем
- г) Применение математических методов в праве

9. Как постклассические теории относятся к идее «единственно верного» толкования закона?

- а) Поддерживают
- б) Отрицают
- в) Считают её временной
- г) Не затрагивают этот вопрос

10. Что является ключевым в дискурсивном анализе права?

- а) Текст закона
- б) Контекст и способы обсуждения норм
- в) История принятия акта
- г) Личные мнения судей

11. Какое преимущество постклассических подходов?

- а) Чёткость норм
- б) Учёт многообразия интересов и контекстов
- в) Простота применения
- г) Независимость от политики

12. Какой недостаток характерен для постклассических теорий?

- а) Избыточная формализация
- б) Субъективность и риск произвола в толковании
- в) Игнорирование государства
- г) Отказ от морали

13. Как постклассические идеи влияют на правоприменение?

- а) Упрощают процесс
- б) Требуют учёта контекста и диалога
- в) Делают его более формальным
- г) Отменяют необходимость толкования

14. Какое понятие отражает идею множественности правовых реальностей?

- а) Правовой плюрализм
- б) Правовой позитивизм
- в) Правовой монизм
- г) Правовой нормативизм

15. Какой пример иллюстрирует постклассический подход в практике?

- а) Строгое следование букве закона
- б) Толкование нормы с учётом социальных изменений
- в) Применение обычая вместо закона
- г) Отмена закона решением суда

Тема 3.1. Соотношение права и экономики

Вопросы для устного опроса:

1. Как экономические факторы влияют на формирование правовых норм?
2. В чём суть институционализма как подхода к соотношению права и экономики?
3. Что такое экономический анализ права?
4. Приведите исторические примеры взаимодействия права и экономики.
5. Как право регулирует экономические отношения в современном обществе?
6. В чём проблемы гармонизации юридических и экономических механизмов?
7. Каковы современные тенденции в правовом регулировании экономики?

Практические задания:

1. Проанализируйте закон о защите конкуренции с точки зрения экономического анализа права. Выделите 2–3 нормы, которые стимулируют или ограничивают экономическую активность, и объясните их влияние на рынок.
2. Подготовьте доклад (5–7 минут) о влиянии экономических кризисов на изменение законодательства (на примере 2 кризисов: например, 1998 г. и 2008 г.). Укажите, какие законы были приняты или изменены в ответ на кризис.
3. Составьте таблицу, показывающую взаимосвязь между экономическими реформами и изменениями в праве (на примере 2–3 стран). Включите колонки: «Страна», «Реформа», «Нормативный акт», «Экономический эффект».

Тесты:

1. Какой фактор экономики влияет на правотворчество?
 - а) Уровень безработицы
 - б) Культурные традиции
 - в) Религиозные убеждения
 - г) Астрологические прогнозы
2. Что изучает экономический анализ права?

- а) Влияние экономики на право и наоборот
- б) Историю экономических учений
- в) Математические модели в экономике
- г) Политические системы

3. Какой подход рассматривает право как институт, влияющий на экономические решения?

- а) Институционализм
- б) Позитивизм
- в) Естественное право
- г) Психологический

4. Какой закон регулирует отношения на рынке в России?

- а) Уголовный кодекс
- б) Гражданский кодекс
- в) Трудовой кодекс
- г) Семейный кодекс

5. Как право влияет на экономику?

- а) Устанавливает правила игры для бизнеса
- б) Определяет курс валют
- в) Контролирует погоду
- г) Регулирует семейные отношения

6. Что является примером экономического регулирования через право?

- а) Закон о защите прав потребителей
- б) Конституция
- в) Уголовный процесс
- г) Правила дорожного движения

7. Какой орган в РФ принимает законы, регулирующие экономику?

- а) Правительство
- б) Федеральное Собрание
- в) Центральный банк
- г) Прокуратура

8. Как экономический кризис влияет на законодательство?

- а) Приводит к принятию антикризисных мер
- б) Не влияет
- в) Отменяет все законы
- г) Заменяет право моралью

9. Что такое «правовой режим предпринимательства»?

- а) Совокупность норм, регулирующих бизнес
- б) Система наказаний для бизнесменов

- в) Порядок регистрации политических партий
- г) Правила спортивных соревнований

10. Какой принцип важен для гармонизации права и экономики?

- а) Стабильность и предсказуемость норм
- б) Частая смена законов
- в) Отсутствие регулирования
- г) Приоритет обычаев над законами

11. Что ограничивает экономическую свободу?

- а) Антимонопольное законодательство
- б) Свобода слова
- в) Право на образование
- г) Культурные мероприятия

12. Как глобализация влияет на соотношение права и экономики?

- а) Способствует унификации норм
- б) Изолирует национальные системы
- в) Уничтожает право
- г) Не имеет значения

13. Какой документ закрепляет экономические права в РФ?

- а) Уголовный кодекс
- б) Конституция РФ
- в) Кодекс об административных правонарушениях
- г) Семейный кодекс

14. Что такое налоговое регулирование экономики?

- а) Установление правил дорожного движения
- б) Введение налогов и льгот для стимулирования или сдерживания экономической активности
- в) Регулирование семейных отношений
- г) Контроль за соблюдением моральных норм

15. Какой принцип лежит в основе правового регулирования экономики в РФ?

- а) Приоритет интересов отдельных корпораций
- б) Обеспечение баланса интересов государства, бизнеса и граждан
- в) Полное отсутствие регулирования
- г) Запрет на частную собственность

Тема 3.2. Право и политика: механизмы взаимодействия

Вопросы для устного опроса:

1. Как право влияет на политическую систему общества?

2. В чём заключается роль права в регулировании политических отношений?
3. Какие правовые механизмы ограничивают власть в демократическом государстве?
4. Приведите примеры влияния политических решений на изменение законодательства.
5. Как конституционное право закрепляет основы политической системы?
6. В чём состоят проблемы политизации права и юридизации политики?
7. Каковы современные тенденции во взаимодействии права и политики в России и мире?

Практические задачи:

1. Проанализируйте Конституцию РФ (ст. 1, 3, 10, 11) и выделите нормы, закрепляющие принципы демократии и разделения властей. Составьте таблицу с колонками «Норма», «Принцип», «Реализация в политической системе».
2. Подготовьте доклад (5–7 минут) о влиянии политических партий на законотворческий процесс в РФ. Приведите 2–3 примера законов, инициированных партиями, и опишите этапы их прохождения через парламент.
3. Рассмотрите кейс политического конфликта (например, между федеральным центром и регионом) и предложите правовые способы его разрешения. Укажите конкретные нормы Конституции РФ и федеральных законов, которые могут быть применены. Представьте результат в виде краткого юридического заключения (1–1,5 страницы).

Тесты:

1. Что является основным правовым документом, закрепляющим политическую систему государства?
 - а) Уголовный кодекс
 - б) Конституция
 - в) Гражданский кодекс
 - г) Трудовой кодекс
2. Какой принцип ограничивает власть в демократическом государстве?
 - а) Единовластие
 - б) Разделение властей
 - в) Теократия
 - г) Олигархия
3. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?
 - а) Любой гражданин
 - б) Депутаты Госдумы, Правительство РФ и другие субъекты, указанные в Конституции
 - в) Только Президент
 - г) Суды

4. Как право влияет на политику?
- а) Устанавливает правила политической деятельности
 - б) Определяет личные предпочтения политиков
 - в) Контролирует погоду
 - г) Регулирует кулинарные традиции
5. Что означает принцип верховенства права?
- а) Власть выше закона
 - б) Закон выше власти, все подчиняются Конституции
 - в) Право зависит от мнения большинства
 - г) Право определяется традициями
6. Какой орган в РФ принимает законы?
- а) Правительство
 - б) Федеральное Собрание
 - в) Конституционный Суд
 - г) Прокуратура
7. Что такое политизация права?
- а) Использование права для достижения политических целей
 - б) Отказ от политики
 - в) Создание новых политических партий
 - г) Отмена законов
8. Какой документ определяет статус политических партий в РФ?
- а) ФЗ «О политических партиях»
 - б) Уголовный кодекс
 - в) Семейный кодекс
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
9. Как конституционное право влияет на политику?
- а) Закрепляет основы государственного строя
 - б) Регулирует личные отношения
 - в) Определяет цены на товары
 - г) Контролирует искусство
10. Что такое юридизация политики?
- а) Приведение политических процессов в соответствие с законом
 - б) Игнорирование законов в политике
 - в) Отмена правовых норм
 - г) Замена права моралью
11. Какой принцип демократии закреплён в ст. 3 Конституции РФ?
- а) Народ — источник власти
 - б) Власть принадлежит армии

- в) Власть передаётся по наследству
- г) Власть определяется религиозными лидерами

12. Как судебная власть влияет на политику?

- а) Принимает законы
- б) Проверяет соответствие законов Конституции
- в) Формирует правительство
- г) Назначает президента

13. Что ограничивает политическое влияние отдельных групп?

- а) Антимонопольное законодательство
- б) Принципы демократии и разделения властей
- в) Культурные традиции
- г) Личные амбиции политиков

14. Какой механизм обеспечивает сменяемость власти?

- а) Наследственность
- б) Выборы и сроки полномочий
- в) Назначение сверху
- г) Случайный отбор

15. Как международные договоры влияют на взаимодействие права и политики?

- а) Не влияют
- б) Могут ограничивать суверенитет и требовать изменений в законодательстве
- в) Отменяют национальное право
- г) Заменяют Конституцию

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |

| | | | |
|--------|-----|-----|----|
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | x | 0,2 | 20 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. (Темы 1.1.-1.3.)

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается специфика современного подхода к пониманию права?
2. Какие ключевые факторы влияют на формирование правопонимания в XXI веке?
3. Как глобализация влияет на эволюцию правопонимания и формирование единого правового пространства?
4. В чём состоят основные дискуссионные вопросы трактовки права сегодня?
5. Каковы объективные и субъективные аспекты в понимании правовой реальности?
6. Почему в современной юриспруденции существует многообразие подходов к определению права?
7. Как соотносятся понятия «право» и «закон» в современном правопонимании?
8. Какие этапы можно выделить в развитии правопонимания на Руси?
9. Какое влияние оказали зарубежные правовые концепции на российскую традицию?
10. В чём особенности древнерусского правопонимания (на примере «Русской Правды»)?
11. Как трансформировалось правопонимание в советский период и какие принципы были ключевыми?
12. Каковы ключевые изменения в правопонимании в постсоветский период?
13. В чём специфика российской правовой традиции по сравнению с западной?
14. Что означает понятие «тип правопонимания» в юридической науке?
15. Перечислите основные типы правопонимания и их ключевые признаки.
16. Какую роль играет тип правопонимания в научных исследованиях правовых явлений?
17. Как выбор парадигмы влияет на правотворчество и правоприменение?
18. В чём разница между естественно-правовым и позитивистским типами правопонимания?
19. Почему важно различать типы правопонимания при анализе юридических проблем?
20. Приведите примеры влияния типа правопонимания на судебную практику.

Тесты:

1. Что является ключевой особенностью современного правопонимания?

- а) Единство подхода во всех странах
- б) Многообразие концепций
- в) Отказ от исторических традиций
- г) Приоритет религиозных норм

2. Какой документ отражает древнерусское правопонимание?

- а) Судебник 1497 г.
- б) Русская Правда
- в) Соборное уложение
- г) Табель о рангах

3. Какое явление способствует формированию единого правового пространства в мире?

- а) Национализм
- б) Глобализация
- в) Изоляция
- г) Традиционализм

4. Какой период характеризуется доминированием марксистско-ленинской идеологии в правопонимании?

- а) Дореволюционный
- б) Советский
- в) Постсоветский
- г) Все периоды

5. Что означает плюрализм в правопонимании?

- а) Единообразие правовых систем
- б) Существование множества подходов к пониманию права
- в) Отсутствие правовых норм
- г) Доминирование одной правовой доктрины

6. Какой подход подчёркивает связь права с общественными ценностями и моралью?

- а) Позитивистский
- б) Естественного-правовой
- в) Нормативистский
- г) Социологический

7. Что является примером объективного аспекта правопонимания?

- а) Личное восприятие справедливости
- б) Законодательный акт

в) Судебная практика по конкретному делу

г) Научная доктрина

8. Какой принцип был ключевым в советском правопонимании?

а) Приоритет прав личности

б) Классовый подход

в) Естественные права человека

г) Разделение властей

9. Что такое тип правопонимания?

а) Способ толкования законов

б) Методологическая основа изучения права

в) Форма государственного устройства

г) Вид юридической ответственности

10. Какой тип правопонимания признаёт приоритет естественных прав человека?

а) Позитивистский

б) Естественно-правовой

в) Нормативистский

г) Психологический

11. Для какого типа правопонимания характерно понимание права как системы норм, установленных государством?

а) Естественно-правового

б) Позитивистского

в) Социологического

г) Философского

12. Что является источником права в социологическом типе правопонимания?

а) Нормативный акт

б) Обычай

в) Реальные общественные отношения

г) Религиозные тексты

13. Как тип правопонимания влияет на судебную практику?

а) Никак

б) Определяет подходы судей к толкованию законов

в) Ограничивает полномочия судов

г) Влияет только на уголовные дела

14. Какое событие привело к радикальному изменению правопонимания в России в XX веке?

а) Отмена крепостного права

б) Революция 1917 г.

в) Реформы Александра II

г) Принятие Соборного уложения

15. Какой документ заложил основы современного российского правопонимания?

- а) Конституция СССР 1977 г.
- б) Конституция РФ 1993 г.
- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- г) Манифест 17 октября 1905 г.

Практические задания:

1. Сравнительный анализ подходов. Проанализируйте два современных научных подхода к правопониманию (например, позитивизм и естественное право) и сравните их трактовки сущности права. Представьте результаты в виде таблицы с колонками «Подход», «Определение права», «Источник права», «Критерии справедливости», «Роль государства», «Пример реализации в законодательстве РФ».

2. Доклад о глобализации. Подготовьте краткий доклад (5–7 минут) о влиянии глобализации на правопонимание в России. Приведите 2–3 конкретных примера изменений в законодательстве или правоприменении (например, имплементация международных норм в национальное право, трансформация принципов судопроизводства).

3. Схема факторов правопонимания. Составьте схему, отражающую ключевые факторы, влияющие на современное правопонимание (не менее 5 факторов). Для каждого фактора укажите, как он воздействует на формирование правовых норм (например, «Глобализация → унификация правовых стандартов», «Развитие технологий → появление новых объектов правового регулирования»).

4. Историческое сравнение. Сравните древнерусское правопонимание (на примере «Русской Правды») с современным российским. Составьте таблицу с колонками «Период», «Основной источник права», «Понятие справедливости», «Способы защиты прав», «Роль государства». Сделайте вывод о ключевых изменениях.

5. Анализ советской идеологии. Проанализируйте, как советская правовая идеология изменила традиционные представления о праве. Приведите 3–4 примера законодательных актов или принципов (например, ст. 2 Конституции СССР 1936 г., принцип демократического централизма), отражающих эти изменения. Оформите в виде краткого отчёта (1–1,5 страницы).

КТ-2. (Темы 2.1.-2.3.)

Вопросы для устного опроса:

- 1. Каковы основные положения позитивистского подхода к праву?
- 2. В чём заключаются ключевые признаки позитивистского правопонимания?
- 3. Какова роль государства в позитивистской концепции права?
- 4. Назовите сильные и слабые стороны юридического позитивизма.

5. Как нормативизм Г. Кельзена связан с позитивистским направлением?
6. В чём отличие позитивистского подхода от естественно-правового?
7. Как позитивистское правопонимание влияет на современную юридическую практику?
8. Что лежит в основе метафизического подхода к пониманию права?
9. Каковы основные положения теории естественного права?
10. Как соотносятся естественное и позитивное право?
11. Какую роль играют моральные ценности в метафизической концепции права?
12. Назовите ключевых мыслителей, развивавших метафизическое правопонимание.
13. В чём преимущества и недостатки метафизического подхода?
14. Как идеи естественного права реализуются в современных правовых системах?
15. Почему возникли постклассические подходы к пониманию права?
16. Назовите основные направления постклассического правопонимания.
17. В чём особенности коммуникативной теории права?
18. Как постмодернистские концепции трактуют правовую реальность?
19. Какую роль играют новые методологические установки (конструктивизм, дискурсивный анализ) в юриспруденции?
20. Как постклассические концепции объясняют неопределённость правовых норм?

Тесты:

1. Что является основным источником права в позитивистском подходе?
 - а) Обычаи
 - б) Религиозные тексты
 - в) Нормативный акт государства
 - г) Моральные принципы
2. Кто является представителем нормативистской школы права?
 - а) Дж. Локк
 - б) Г. Кельзен
 - в) Ж.-Ж. Руссо
 - г) К. Маркс
3. Какой признак не характерен для позитивистского правопонимания?
 - а) Формальная определённость
 - б) Связь с государством
 - в) Приоритет морали над законом
 - г) Иерархия норм
4. Что означает принцип «закон есть закон» в позитивизме?
 - а) Законы должны соответствовать морали
 - б) Законы обязательны к исполнению независимо от их содержания

- в) Законы могут быть отменены обычаями
- г) Законы создаются народом

5. В чём преимущество позитивистского подхода?

- а) Учёт моральных ценностей
- б) Чёткость и предсказуемость норм
- в) Гибкость применения
- г) Приоритет прав человека

6. Какой недостаток позитивистского подхода часто критикуется?

- а) Избыточная гибкость
- б) Игнорирование справедливости
- в) Сложность применения
- г) Зависимость от обычаев

7. Что является источником права в метафизическом подходе?

- а) Нормативный акт
- б) Естественные права человека
- в) Обычай
- г) Судебный прецедент

8. Кто из мыслителей является представителем естественно-правового подхода?

- а) Г. Кельзен
- б) Дж. Локк
- в) О. Конт
- г) К. Маркс

9. Какое право считается первичным в метафизической концепции?

- а) Позитивное
- б) Естественное
- в) Обычное
- г) Международное

10. Что означает принцип «неотчуждаемости прав» в естественном праве?

- а) Права могут быть отменены законом
- б) Права принадлежат человеку от рождения и не могут быть отняты
- в) Права зависят от гражданства
- г) Права предоставляются государством

11. Что стало причиной появления постклассических концепций права?

- а) Кризис классических теорий
- б) Развитие технологий
- в) Политические реформы
- г) Экономический рост

12. Какое направление относится к постклассическому правопониманию?

- а) Позитивизм
- б) Коммуникативная теория
- в) Историческая школа права
- г) Нормативизм

13. Что подчёркивает коммуникативная теория права?

- а) Формальную определённость норм
- б) Взаимодействие субъектов в правовом общении
- в) Приоритет государства
- г) Историческую обусловленность права

14. Как постмодернизм трактует право?

- а) Как стабильную систему норм
- б) Как множественность интерпретаций
- в) Как отражение божественной воли
- г) Как продукт экономики

15. Что означает «неопределённость права» в постклассических теориях?

- а) Отсутствие законов
- б) Многозначность и вариативность толкования норм
- в) Недействительность норм
- г) Зависимость от обычаев

Практические задания:

1. Анализ нормативного акта с позиции позитивизма. Найдите федеральный закон РФ и проанализируйте его с точки зрения позитивистского подхода. Выделите признаки: формальная определённость, связь с государством, иерархия норм, механизм обеспечения исполнения. Представьте результаты в виде краткого отчёта (1–1,5 страницы).

2. Кейс о несправедливом законе. Рассмотрите гипотетическую ситуацию, где формально законный акт нарушает права человека (например, ограничивает свободу слова под предлогом «безопасности»). Проанализируйте кейс с позиций позитивистского и естественно-правового подходов. Оформите в виде диалога между двумя юристами (каждый отстаивает свой подход).

3. Эссе о нормативизме. Напишите эссе (250–300 слов) на тему «Плюсы и минусы нормативизма в современной России». Приведите 2–3 примера из российского законодательства, иллюстрирующих сильные и слабые стороны подхода.

4. Сравнение естественного и позитивного права. Составьте таблицу, сопоставляющую естественное и позитивное право по критериям: источник, обязательность, связь с моралью, механизм защиты, пример реализации в Конституции РФ. Сделайте краткий вывод (3–4 предложения) о том, как эти подходы дополняют друг друга в современной правовой системе.

5. Анализ нормы с позиции постмодернизма. Выберите статью закона с оценочными понятиями (например, «разумный срок», «злоупотребление правом»). Проанализируйте её с позиции постмодернистского подхода: выделите аспекты неопределённости, возможные интерпретации, риски произвола. Предложите способы конкретизации нормы. Представьте результат в виде аналитической записки (1 страница).

КТ-3. (Темы 3.1.-3.2.)

Вопросы для устного опроса:

1. Как экономические факторы влияют на формирование правовых норм?
2. В чём суть институционализма как подхода к соотношению права и экономики?
3. Что такое экономический анализ права? Приведите примеры его применения.
4. Приведите исторические примеры взаимодействия права и экономики в России.
5. Как право регулирует экономические отношения в современном обществе?
6. В чём проблемы гармонизации юридических и экономических механизмов?
7. Каковы современные тенденции в правовом регулировании экономики?
8. Как право влияет на политическую систему общества?
9. В чём заключается роль права в регулировании политических отношений?
10. Какие правовые механизмы ограничивают власть в демократическом государстве?
11. Приведите примеры влияния политических решений на изменение законодательства.
12. Как конституционное право закрепляет основы политической системы?
13. В чём состоят проблемы политизации права и юридизации политики?
14. Каковы современные тенденции во взаимодействии права и политики в России и мире?
15. Какие экономические права закреплены в Конституции РФ и как они реализуются на практике?
16. Как международные договоры влияют на взаимодействие права, экономики и политики?
17. В чём специфика правового регулирования экономических отношений в условиях санкций?
18. Как политические решения влияют на инвестиционный климат в стране?
19. Какие правовые инструменты используются для стимулирования экономического роста?
20. Как судебная власть влияет на экономические и политические процессы в государстве?

Тесты:

1. Какой фактор экономики влияет на правотворчество?
 - а) Уровень безработицы
 - б) Культурные традиции
 - в) Религиозные убеждения
 - г) Астрологические прогнозы

2. Что изучает экономический анализ права?
 - а) Влияние экономики на право и наоборот
 - б) Историю экономических учений
 - в) Математические модели в экономике
 - г) Политические системы

3. Какой подход рассматривает право как институт, влияющий на экономические решения?
 - а) Институционализм
 - б) Позитивизм
 - в) Естественное право
 - г) Психологический

4. Какой закон регулирует отношения на рынке в России?
 - а) Уголовный кодекс
 - б) Гражданский кодекс
 - в) Трудовой кодекс
 - г) Семейный кодекс

5. Как право влияет на экономику?
 - а) Устанавливает правила игры для бизнеса
 - б) Определяет курс валют
 - в) Контролирует погоду
 - г) Регулирует семейные отношения

6. Что является примером экономического регулирования через право?
 - а) Закон о защите прав потребителей
 - б) Конституция
 - в) Уголовный процесс
 - г) Правила дорожного движения

7. Какой орган в РФ принимает законы, регулирующие экономику?
 - а) Правительство
 - б) Федеральное Собрание
 - в) Центральный банк
 - г) Прокуратура

8. Что такое правовой режим предпринимательства?

- а) Совокупность норм, регулирующих бизнес
- б) Система наказаний для бизнесменов
- в) Порядок регистрации политических партий
- г) Правила спортивных соревнований

9. Какой принцип важен для гармонизации права и экономики?

- а) Стабильность и предсказуемость норм
- б) Частая смена законов
- в) Отсутствие регулирования
- г) Приоритет обычаев над законами

10. Что ограничивает экономическую свободу?

- а) Антимонопольное законодательство
- б) Свобода слова
- в) Право на образование
- г) Культурные мероприятия

11. Что является основным правовым документом, закрепляющим политическую систему государства?

- а) Уголовный кодекс
- б) Конституция
- в) Гражданский кодекс
- г) Трудовой кодекс

12. Какой принцип ограничивает власть в демократическом государстве?

- а) Единовластие
- б) Разделение властей
- в) Теократия
- г) Олигархия

13. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?

- а) Любой гражданин
- б) Депутаты Госдумы, Правительство РФ и другие субъекты, указанные в Конституции
- в) Только Президент
- г) Суды

14. Что означает принцип верховенства права?

- а) Власть выше закона
- б) Закон выше власти, все подчиняются Конституции
- в) Право зависит от мнения большинства
- г) Право определяется традициями

15. Какой документ определяет статус политических партий в РФ?

- а) ФЗ «О политических партиях»

- б) Уголовный кодекс
- в) Семейный кодекс
- г) Кодекс об административных правонарушениях

Практические задания:

1. Анализ закона с точки зрения экономического анализа права. Выберите федеральный закон, регулирующий экономические отношения (например, «О защите конкуренции»). Выделите 2–3 нормы, которые стимулируют или ограничивают экономическую активность, и объясните их влияние на рынок. Представьте результаты в виде таблицы с колонками «Норма», «Экономический эффект», «Пример реализации».

2. Доклад о влиянии кризисов на законодательство. Подготовьте доклад (5–7 минут) о влиянии экономических кризисов на изменение законодательства (на примере 2 кризисов: например, 1998 г. и 2008 г.). Укажите, какие законы были приняты или изменены в ответ на кризис, и как это повлияло на экономику.

3. Таблица взаимосвязи реформ и права. Составьте таблицу, показывающую взаимосвязь между экономическими реформами и изменениями в праве (на примере 2–3 стран). Включите колонки: «Страна», «Реформа», «Нормативный акт», «Экономический эффект», «Политические последствия».

4. Конституционные экономические права. Проанализируйте Конституцию РФ (ст. 8, 34, 35, 36) и выделите нормы, закрепляющие экономические права граждан. Составьте таблицу с колонками «Норма», «Право», «Механизм реализации», «Примеры судебной практики».

5. Кейс политического конфликта. Рассмотрите кейс политического конфликта (например, между федеральным центром и регионом) и предложите правовые способы его разрешения. Укажите конкретные нормы Конституции РФ и федеральных законов, которые могут быть применены. Представьте результат в виде краткого юридического заключения (1–1,5 страницы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЗАДАНИЙ

Критерии оценивания практических заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|---|
| 85-100 | Всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретического материала. Знание основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Свободное владение материалом. Умение излагать учебный материал аргументированно и логически стройно. 85% и более практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| 65-84 | Твердое знание теоретического материала. Знание основной и осведомленность о дополнительной учебной литературе по дисциплине. Свободное владение материалом. Незначительные недостатки в логике изложения. 60% - 84% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| 55-64 | Поверхностное знание теоретического материала. Знакомство с |

| | |
|------|---|
| | основной учебной литературой по дисциплине. Незначительные недостатки в логике изложения. 45% - 59% практико – ориентированных заданий выполнено правильно. |
| 0-54 | Значительные пробелы в знании теоретического материала. Необходимо повторное изучение дисциплины. Менее 45% правильных ответов на практико –ориентированных задания. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Критерии оценивания устных ответов:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, а также чистые листы бумаги

для записей и подготовки к ответу, затем отвечает на билет.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Что такое правопонимание? Раскройте сущность понятия.
2. Какие основные типы правопонимания существуют в современной юриспруденции?
3. В чём заключаются ключевые различия между естественно-правовым и позитивистским подходами к пониманию права?
4. Охарактеризуйте социологический тип правопонимания.
5. Как развивалось правопонимание в Древней Руси (на примере «Русской Правды»)?
6. Какое влияние оказало византийское право на формирование древнерусского правопонимания?
7. Какие изменения в правопонимании произошли в период становления централизованного русского государства (XV–XVI вв.)?
8. Как реформы Петра I повлияли на развитие правопонимания в России?
9. В чём особенности правопонимания в Российской империи XVIII–XIX вв.?
10. Как трансформировалось правопонимание в советский период?
11. Какие принципы лежали в основе советского правопонимания?
12. Каковы ключевые изменения в правопонимании после распада СССР и принятия Конституции РФ 1993 г.?
13. Что означает плюрализм в правопонимании?
14. Как глобализация влияет на современное правопонимание?
15. Что такое правовая конвергенция и как она проявляется в современных правовых системах?
16. В чём специфика российской правовой традиции по сравнению с западной?
17. Какие факторы влияют на формирование правопонимания в XXI веке?
18. Как развитие технологий (цифровизация, ИИ) влияет на эволюцию правопонимания?
19. Почему в современной юриспруденции существует многообразие подходов к определению права?
20. Как соотносятся понятия «право» и «закон» в различных типах правопонимания?
21. Раскройте основные положения позитивистского подхода к праву.
22. Какова роль государства в позитивистской концепции права?
23. В чём сильные и слабые стороны юридического позитивизма?
24. Что такое нормативизм? Охарактеризуйте учение Г. Кельзена.
25. Как позитивистское правопонимание влияет на современную юридическую практику?
26. Что лежит в основе метафизического (естественно-правового) подхода к пониманию права?
27. Каковы основные положения теории естественного права?
28. Как соотносятся естественное и позитивное право? Приведите примеры.
29. Какую роль играют моральные ценности в метафизической концепции права?

30. Назовите ключевых мыслителей, развивавших естественно-правовую теорию, и кратко охарактеризуйте их вклад.
31. В чём преимущества и недостатки метафизического подхода к праву?
32. Как идеи естественного права реализуются в современных правовых системах (на примере Конституции РФ)?
33. Почему возникли постклассические подходы к пониманию права?
34. Назовите основные направления постклассического правопонимания.
35. В чём особенности коммуникативной теории права (Ю. Хабермас)?
36. Как постмодернистские концепции трактуют правовую реальность?
37. Какую роль играют новые методологические установки (конструктивизм, дискурсивный анализ) в современной юриспруденции?
38. Как постклассические концепции объясняют неопределённость правовых норм?
39. Что такое правовой плюрализм? Приведите примеры его проявления.
40. В чём отличие позитивистского подхода от постклассических концепций правопонимания?
41. Как экономические факторы влияют на формирование правовых норм? Приведите примеры.
42. В чём суть институционализма как подхода к соотношению права и экономики?
43. Что такое экономический анализ права? Приведите примеры его применения в РФ.
44. Какие исторические примеры взаимодействия права и экономики можно выделить в России?
45. Как право регулирует экономические отношения в современном обществе?
46. В чём проблемы гармонизации юридических и экономических механизмов?
47. Каковы современные тенденции в правовом регулировании экономики?
48. Какие экономические права закреплены в Конституции РФ (ст. 8, 34, 35, 36)? Раскройте их содержание.
49. Как антимонопольное законодательство влияет на экономическую свободу?
50. Что такое правовой режим предпринимательства? Какие нормы его регулируют в РФ?
51. Как налоговое регулирование влияет на экономическую активность? Приведите примеры норм НК РФ.
52. Как международные договоры влияют на взаимодействие права и экономики в РФ?
53. В чём специфика правового регулирования экономических отношений в условиях санкций?
54. Как политические решения влияют на инвестиционный климат в стране? Приведите примеры.
55. Какие правовые инструменты используются для стимулирования экономического роста?
56. Как право влияет на политическую систему общества?
57. В чём заключается роль права в регулировании политических отношений?
58. Какие правовые механизмы ограничивают власть в демократическом

государстве?

59. Приведите примеры влияния политических решений на изменение законодательства в РФ.

60. Как конституционное право закрепляет основы политической системы (на примере Конституции РФ)?

61. В чём состоят проблемы политизации права и юридизации политики?

62. Каковы современные тенденции во взаимодействии права и политики в России и мире?

63. Что является основным правовым документом, закрепляющим политическую систему государства? Почему?

64. Какой принцип ограничивает власть в демократическом государстве (разделение властей)? Раскройте его содержание.

65. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ? Перечислите субъектов.

66. Что означает принцип верховенства права? Как он реализуется в РФ?

67. Какой документ определяет статус политических партий в РФ? Кратко охарактеризуйте его положения.

68. Как судебная власть влияет на экономические и политические процессы в государстве? Приведите примеры.

69. В чём разница между политизацией права и юридизацией политики?

70. Как международные договоры влияют на взаимодействие права, экономики и политики?

71. Сравните позитивистский и естественно-правовой подходы к вопросу о правах человека.

72. Как различные типы правопонимания трактуют проблему несправедливого закона?

73. Проанализируйте ст. 34 Конституции РФ («право на предпринимательскую деятельность») с позиций позитивистского и естественно-правового подходов.

74. Как постклассические концепции правопонимания объясняют неоднозначность норм экономического законодательства?

75. Приведите пример правового конфликта, где столкновение экономических интересов повлияло на политическое решение и изменение законодательства.

76. Как принцип разделения властей (политический аспект) влияет на правотворчество и правоприменение (юридический аспект)?

77. Проанализируйте влияние глобализации на правопонимание, экономику и политику в РФ.

78. Как цифровизация экономики требует изменений в правовом регулировании (на примере норм ГК РФ о цифровых правах)?

79. В чём проявляется взаимосвязь между конституционными экономическими правами и политическими свободами?

80. Как различные типы правопонимания влияют на толкование норм о защите конкуренции?

81. Приведите пример, когда политическое решение привело к изменению экономического законодательства, и оцените его последствия.

82. Как принципы естественного права отражены в международных документах о

правах человека?

83. В чём сходство и различие подходов к правам человека в позитивистской и естественно-правовой традициях?

84. Как неопределённость правовых норм (постклассический подход) влияет на экономическую стабильность?

85. Проанализируйте, как политическая воля влияет на имплементацию международных экономических норм в национальное право.

86. Как различные типы правопонимания трактуют понятие «справедливость»?

87. Приведите пример судебного решения, где судья использовал разные подходы к толкованию нормы (буквальный, телеологический, исторический).

88. Как экономическая политика государства влияет на развитие отдельных отраслей права (на примере налогового или трудового права)?

89. В чём проявляются противоречия между экономическими интересами и политическими решениями в правотворчестве?

90. Как развитие технологий требует пересмотра традиционных подходов к правопониманию?

91. Проанализируйте, как конституционные принципы (право, политика) влияют на инвестиционный климат (экономика).

92. Как различные типы правопонимания объясняют роль судебной практики в системе источников права?

93. Приведите пример, где дискурсивный анализ помог разрешить правовой конфликт в экономической сфере.

94. В чём проявляется влияние политической идеологии на формирование правовой системы?

95. Как экономический кризис влияет на изменение правопонимания и законодательства?

96. Проанализируйте, как международные санкции влияют на взаимодействие права, экономики и политики в РФ.

97. Как различные подходы к правопониманию трактуют проблему коррупции?

98. Приведите пример, где коммуникативная теория права помогла разрешить социально-экономический конфликт.

99. В чём проявляются современные тенденции к унификации правовых систем в условиях глобализации?

100. Как комплексный анализ права, экономики и политики помогает прогнозировать развитие правовой системы?

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Важно осознать необходимость систематической работы с лекционным материалом и настроиться на его восприятие. Рекомендуется просмотреть записи предыдущей лекции для

восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомиться с заданиями для самостоятельной работы, включёнными в программу, подобрать литературу.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Запись лекции помогает усвоить материал. Рекомендуется фиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу, а затем приступить к записи содержания. Важно оставлять поля для последующей работы над материалом. Принципиальные места, определения, формулы можно сопровождать замечаниями типа «важно», «особо важно».

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных заданий.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Балковая, В. Г. Теория государства и права : учебное пособие / В. Г. Балковая, Д. В. Лобач. — Владивосток : ВВГУ, 2024. — 206 с. — ISBN 978-5-9736-0719-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511374>

Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587900>

8.2. Дополнительная литература

Рудич, В. В. Проблемы правоприменения части 7 статьи 49 УПК РФ : учебник для вузов / В. В. Рудич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 49 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589008>

Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586823>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. — Москва : Юридическая литература, 2023. — 64 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ : принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. : ред. от 24 июля 2023 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01 августа 2023 г. — Москва : Проспект, 2024. — 736 с.

8.4. Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. — Доступ свободный.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. — Доступ по подписке.

3. Znanium [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система :

официальный сайт. – Режим доступа: <https://znanium.ru/> . – Доступ по подписке.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, закреплены аудитории согласно расписанию учебных занятий: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска меловая, персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением общего назначения, мультимедийный проектор, экран, интерактивная панель.