

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Костина Лариса Николаевна  
Должность: заместитель директора  
Дата подписания: 23.12.2025 14:14:33  
Уникальный программный ключ:  
848621b05e7a2c59da67cc47a060a910fb948b62

*Приложение 4*  
к образовательной программе

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01 Социальная политика государства и управление социальным  
развитием организации**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом

(наименование образовательной программы)

Магистр

(квалификация)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Донецк

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

*Петенко А.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом и экономики труда*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине** (модулю) «**Социальная политика в сфере труда**»

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модулю)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля) (сведения  
соответствуют разделу РПД)

Образовательная программа	бакалавриата
Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Профиль	«Управление персоналом организации и государственной службы»
Количество разделов учебной дисциплины	2
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части образовательной программы
Формы текущего контроля	устный опрос, тестовое задание, ситуационное задание, деловая игра, коллоквиум, доклад (сообщение), расчётное задание, кейс-задача, контроль знаний по разделу
Показатели	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Семестр	1
<i>Общая трудоемкость (академ. часов)</i>	<b>72</b>
<i>Аудиторная контактная работа:</i>	<b>10</b>
Лекционные занятия	2
Семинарские занятия	4
Консультации	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>58</b>
<i>Контроль</i>	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента																			
ПКо ОС-3: Разрабатывает и реализует стратегию управления социальным развитием организаций, ориентируясь на основные направления социальной политики государства	ПКоОС-3.1: Разрабатывает и реализует стратегию управления социальным развитием организации, ориентируясь на основные направления социальной политики государства	<b>Знать:</b> <table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> <td rowspan="3">ПКо ОС-3.1 З-1</td> </tr> <tr> <td>базовые понятия управления социального развития, взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции;</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>процессы социальных механизмов взаимодействия личности в организации, способы их изменения в случае необходимости;</td> <td rowspan="3">ПКо ОС-3.1 З-2</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> </tr> <tr> <td>особенности процесса управления социального развития персонала, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.</td> </tr> </table> <b>Уметь:</b> <table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> <td rowspan="3">ПКо ОС-3.1 У-1</td> </tr> <tr> <td>использовать систему знаний в области управления социальным развитием персонала, о социальных технологиях для процессов изменения поведения людей на предприятии (компании);</td> </tr> <tr> <td>Уровень 2</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>использовать полученные знания, с целью стимулирования процесса персонального развития личности в организации;</td> <td rowspan="3">ПКо ОС-3.1 У-2</td> </tr> <tr> <td>Уровень 3</td> </tr> <tr> <td>выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения в области процесса управления социальными организационными изменениями на предприятии.</td> </tr> </table> <b>Владеть:</b> <table border="1"> <tr> <td>Уровень 1</td> <td rowspan="2">ПКо ОС-3.1 В-1</td> </tr> <tr> <td>-владение навыками организовывает контроль исполнения, проводит оценку качества управленческих решений и осуществления</td> </tr> </table>	Уровень 1	ПКо ОС-3.1 З-1	базовые понятия управления социального развития, взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции;	Уровень 2	процессы социальных механизмов взаимодействия личности в организации, способы их изменения в случае необходимости;	ПКо ОС-3.1 З-2	Уровень 3	особенности процесса управления социального развития персонала, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.	Уровень 1	ПКо ОС-3.1 У-1	использовать систему знаний в области управления социальным развитием персонала, о социальных технологиях для процессов изменения поведения людей на предприятии (компании);	Уровень 2	использовать полученные знания, с целью стимулирования процесса персонального развития личности в организации;	ПКо ОС-3.1 У-2	Уровень 3	выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения в области процесса управления социальными организационными изменениями на предприятии.	Уровень 1	ПКо ОС-3.1 В-1	-владение навыками организовывает контроль исполнения, проводит оценку качества управленческих решений и осуществления	
Уровень 1	ПКо ОС-3.1 З-1																					
базовые понятия управления социального развития, взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции;																						
Уровень 2																						
процессы социальных механизмов взаимодействия личности в организации, способы их изменения в случае необходимости;	ПКо ОС-3.1 З-2																					
Уровень 3																						
особенности процесса управления социального развития персонала, формы регуляции и саморегуляции социального поведения.																						
Уровень 1	ПКо ОС-3.1 У-1																					
использовать систему знаний в области управления социальным развитием персонала, о социальных технологиях для процессов изменения поведения людей на предприятии (компании);																						
Уровень 2																						
использовать полученные знания, с целью стимулирования процесса персонального развития личности в организации;	ПКо ОС-3.1 У-2																					
Уровень 3																						
выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения в области процесса управления социальными организационными изменениями на предприятии.																						
Уровень 1	ПКо ОС-3.1 В-1																					
-владение навыками организовывает контроль исполнения, проводит оценку качества управленческих решений и осуществления																						

	административных процессов в системе управления социальной сферой.	
	Уровень 2 владение навыками навыки планирования и организации деятельности органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в социальной сфере.	ПКо ОС-3.1 В-2
	Уровень 3 методикой разработки и реализации стратегии управления социальным развитием организации, ориентируясь на основные направления социальной политики государства.	ПКо ОС-3.1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1 Теоретические основы социальной политики государства (12)</b>				
1	Тема 1.1. Государственная политика содействия занятости	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), коллоквиум
2	Тема 1.2. Приоритетные направления внутренней государственной политики	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), коллоквиум
3.	Тема 1.3. Виды и модели социальной политики государства	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), коллоквиум
4.	Тема 1.4. Социальное равновесие как гарант устойчивости государства	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), кейс-задача, контроль знаний по разделу (тестовые задания)
<b>Раздел 2. Воздействие государства на организацию</b>				
5	Тема 2.1.Организация в системе приоритетов государственной политики	7	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение)
6	Тема 2.2.Социальное развитие организации	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), коллоквиум

7	Тема 2.3. Взаимодействия государства и организации	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), ситуационное задание, контроль знаний по разделу (тестовые задания)
8	Тема 2.4. Допуск к промежуточной аттестации	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), деловая (ролевая) игра
9	Тема 2.5 Промежуточная аттестация	1	ПКо ОС-3.1	Устный опрос, доклад (сообщение), дискуссия, контроль знаний по разделу (тестовые задания)

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины.

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания					
	ЛЗ	С3		Всего за тему	КЗР	Р (СР)
		УО*	КС*/К*/Д*			
P.1.T.1.1		1	5	6	10	20
P.1.T.1.2						
P.1.T.1.3						
P.1.T.1.4						
P.2.T.2.1					10	20
P.2.T.2.2						
P.2.T.2.3						
P.2.T.2.4						
P.2.T.2.5		1	5	6		
<b>Итого: 100 б</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
						<b>40</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

УД-участие в дискуссии при осуждении дискуссионных вопросов

ТЗ – тестовое задание;

ПЗ – практическое занятие;

С3 – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу; Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

КС\*,К\*, Д\*- круглый стол, коллоквиум, доклады

## **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения прослушанного на лекции материала и определения уровня подготовленности обучающихся по теме в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по вопросам к семинарскому занятию.

Критерии оценки:

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

использование дополнительного материала (обязательное условие);

рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**1 балл (отлично)** - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**0,75 балла (хорошо)** - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «2 балла (хорошо)», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет.

**0,5 балла (удовлетворительно)** - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0 баллов (неудовлетворительно)** – ставится (в журнал не ставится), если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины</i>
<b>Раздел 1 Теоретические основы социальной политики государства</b>	

Тема 1.1. Государство как совокупность социальных институтов	Содержание понятий «социальная политика» и «социальные гарантии»; Повышение роли человеческого капитала; Основные цели социальной политики; Социальная политика предприятия в условиях неопределенности. Отождествление целей работника с целями своего предприятия.
Тема 1.2. Приоритетные направления внутренней государственной политики	Активная политика занятости населения; Пассивная политика занятости населения; Повышение мобильности трудовых ресурсов; Работа государственных служб занятости населения.
Тема 1.3. Виды и модели социальной политики государства	Предупреждение массовой безработицы; Поощрение работодателей, сохраняющих рабочие места; Политика занятости молодёжи; Объединение усилий участников рынка труда.
Тема 1.4. Социальное равновесие как гарант устойчивости государства	Рост имиджа предприятия в глазах общественности; Мотивационные ценности разных категорий работников; Анализ тенденций на рынке труда; Статистический анализ уровня занятости населения.
<b>Раздел 2. Воздействие государства на организацию</b>	
Тема 2.1.Организация в системе приоритетов государственной политики	Расширение систем профессионального обучения для безработных; Организация общественных работ с привлечением безработных граждан; Создание специальных рабочих мест для инвалидов; Снижение доли теневой занятости в экономике. Муниципальные программы содействия занятости. Работы временного характера. Содействие приобретению новых профессий. Привлечение общественных организаций для решения вопросов занятости.
Тема 2.2.Социальное развитие организации	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда; Поддержка работодателей, создающих новые рабочие места; Проблемы создания новых рабочих мест; Создание рабочих мест для выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приведение условий труда в соответствие с текущим спросом; Сотрудничество руководства предприятий и организаций с профсоюзами; Корректировка условий труда в ситуации угнетённого спроса; Сокращение продолжительности рабочего времени для более равномерного распределения трудовой нагрузки среди работников.

Тема Взаимодействия государства организации	2.3. и	Права работников, занятых с вредными и тяжёлыми условиями труда; Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда; Комплексная оценка всех производственных и социально- экономических факторов, оказывающих влияние на 健康发展 and работоспособность работников; Корпоративная модель социальной политики, принятая в зарубежных странах. Отпуск за работу с вредными и тяжёлыми условиями труда; Льготное пенсионное обеспечение;
Тема 2.4. Допуск к промежуточной аттестации		Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях; Предоставление социальных выплат и гарантий на рабочем месте в современных условиях; Дополнительные льготы, определяемые в положениях индивидуального контракта; Либеральная модель социальной политики, используемая в зарубежных странах.
Тема 2.5 Промежуточная аттестация		Проблемы реализации социальных программ на отечественных предприятиях; Объем и содержание социальных пакетов. Материальная помощь и предоставление ссуды; Механизм предоставления социальных выплат; Приоритетные группы в получении социальных выплат на предприятиях; Поддержка социальных программ профсоюзовыми организациями предприятий. Ликвидация безработицы как важнейшая задача социальной политики; Обеспечение реализации права экономически активного населения страны на труд; Государственная поддержка предприятий в сохранении кадров; Социальная защита населения в сельской местности. Создание приемлемых условий трудовой занятости населения с достойной оплатой труда; Доступ работников к получению профессионального образования

## 2.1. Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний по разделу в форме ответов на тестовые задания.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах(максимум – 10 баллов). Баллы выставляются следующим образом:  
правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – 0,6 балла.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
10	75-100	Отлично
7	51-75	Хорошо
4	25-50	Удовлетворительно
0	менее 25	Неудовлетворительно

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Тестовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по разделу 1**

***Выберите один верный ответ на вопрос***

***Задание 1.1.***

Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:

- а) пенсии;
- б) работодатели;
- в) детские дома;
- г) зарплата.

***Задание 1.2.***

Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- а) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- б) принцип солидарности;
- в) принцип социальных гарантий;
- г) принцип социального партнерства.

***Задание 1.3.***

Инфраструктура рынка труда включает в себя:

- а) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда;
- в) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда;
- г) работодателей.

***Задание 1.4.***

Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены:

- а) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;
- б) низкой оплатой труда рабочих;
- в) – непrestижностью рабочих профессий;
- г) отсутствием системы профессионально-технических училищ.

***Задание 1.5.***

Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:

- а) связаны напрямую;
- б) эта взаимосвязь носит косвенный характер;
- в) взаимосвязь отсутствует,
- г) теневой рынок определяет масштаб миграции.

### **Тестовые задания для текущего контроля знаний обучающихся по разделу 2**

***Выберите один верный ответ на вопрос***

***Задание 2.1.***

Основной задачей трудового законодательства является:

- а) содействие росту производительности труда;
- б) содействие повышению качества работы;
- в) регулирование трудовых отношений работников и работодателей,

г) затруднительность увольнения работников.

*Задание 2.2.*

Какая из основных видов безработицы была наиболее характерна для России в 90-е гг. XX века:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) –циклическая;
- г) сезонная.

*Задание 2.3.*

В мировой практике и по рекомендации МОТ величина МРОТ должна быть не ниже:

- а) одного ПМ;
- б) двух ПМ;
- в) трех ПМ;
- г) четырех ПМ.

*Задание 2.4.*

Правильны ли следующие утверждения? регуляторы рынка труда это:

- а) величина МРОТ;
- б) величина жилой площади на человека;
- в) показатель безработицы по методике МОТ;
- г) показатель зарегистрированных безработных.

*Задание 2.5.*

Индикаторы (прямые) рынка труда это:

- а) величина вакантных рабочих мест;
- б) величина прожиточного минимума;
- в) –показатель безработицы по методике МОТ;
- г) – величина МРОТ.

### **2.3. Тестовые задания для текущего контроля .Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
5	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3,5	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
2,5	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
1	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
0*	Ответы неверные или отсутствуют

\* 0 в журнал не ставится

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Ситуация к теме 2.3. Тема 1.2. Приоритетные направления внутренней государственной политики**

**Вариант 1.**

*Задание 1. Дать развернутый ответ на вопрос.*

Взаимосвязь социальной политики организации с конфликтологией.

*Задание 2. Выполнить практическое задание*

Обоснуйте и разработайте предложения по внедрению фирменных стандартов поведения сотрудников.

**Вариант 2.**

*Задание 1. Дать развернутый ответ на вопрос.*

Роль и значение юридической службы организации в реализации социальной политики.

*Задание 2. Выполнить практическое задание*

Разработайте основы регламентации деятельности компании в ситуациях с высоким риском нарушений (политики в отношении конфликта интересов, безопасности труда, охраны здоровья, защиты окружающей среды, конфиденциальной информации).

### **2.4. Рекомендации по оцениванию результатов деловой (ролевой) игры**

Максимальное количество баллов	Критерии
5	выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если содержание его деятельности полностью соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; четко организована работа по сюжету игры, присутствует вариативность в разрешении игровой ситуации, комментарии по ходу игры основываются на понятийном аппарате предметной области и иллюстрируют основные закономерности изучаемой дисциплины и ее прикладной аспект
3,5	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в основном соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет находит развитие, комментарии по ходу игры включают понятийный аппарат предметной области и отражают в основном понимание прикладного аспекта изучаемой дисциплины
2,5	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотруднику группы), если содержание его деятельности в целом соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не детализируется, комментарии по ходу игры в небольшой степени опираются на понятийный аппарат предметной области, прикладной аспект изучаемой дисциплины представлен фрагментарно

1	выставляется обучающемуся (индивидуально или как сотрудник группы), если содержание его деятельности лишь частично соответствует теме, концепции, содержанию игры и принятой роли; игровой сюжет не развивается, комментарии по ходу игры отсутствуют, обучающийся не демонстрирует понимания прикладного аспекта изучаемой дисциплины
---	--

## **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***Тема 2.2. Социальное развитие организации***

***Тема (проблема) – отсутствие научно обоснованной социальной политики на производственном предприятии.***

1. Концепция игры - обоснование и разработка мероприятий по внедрению на промышленном предприятии системы льгот и гарантий для персонала.

2. Роли (ролевые группы):

- учёный-теоретик в области социальной политики;
- специалист с большим опытом управления и руководства кадровым составом предприятия промышленной отрасли;
- заместитель директора по вопросам социального развития;
- руководитель профсоюзной организации;
- рабочий производственного участка предприятия.

3. Ожидаемый результат – развернутый план создания и внедрения системы льгот и гарантий для персонала.

### ***Методика проведения:***

При подготовке к игре необходимо:

- составить материалы, отражающие необходимость предоставления льгот и гарантий для персонала,
- разработать систему предоставления льгот и гарантий.

При изучении проблемы необходимо предусмотреть, чтобы она разрешалась в несколько этапов, т.е. состояла из нескольких заданий, и каждый этап игры заканчивался общим обсуждением участниками. Таким образом, в конце игры должна образоваться цепочка решений, приводящая к окончательному выводу. Каждый этап игры должен быть строго ограничен временным промежутком.

Целесообразно назначить некоторых обучающихся из группы в качестве экспертов – консультантов, которые оценивали бы решения, принятые участниками. Они также могут давать консультацию при возникновении вопросов у участников в ходе решения заданий.

В ходе подготовки игры целесообразно определить какие знания, умения, навыки понадобятся участникам и подготовить их к игре заранее или непосредственно перед игрой.

После завершения игры проводится её детальный разбор. Определяются и оцениваются решения, принятые в ходе игры. На разборе даётся итоговая оценка результатам проведённой игры, оценивается степень выполнения поставленной целей и задач. Выделяются и анализируются имевшиеся в игре ошибки, недостатки и упущения в действиях играющих.

### **2.5. Рекомендации по оцениванию результатов кейс-задачи**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
5	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами изучаемой дисциплины и смежных дисциплин.
3,5	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
2,5	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
1	Case не решен или решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **КЕЙС-ЗАДАЧА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Кейс-задача к теме 2.1. Организация в системе приоритетов государственной политики***  
**Описание задания.**

Предлагается обосновать и предложить комплекс мероприятий, направленных на содействие занятости населения города.

**Контрольные вопросы:**

1. Целесообразно ли с целью содействия занятости молодых людей создавать специальные молодёжные центры занятости?
2. Необходимо ли введение новой должности в образовательном учреждении высшего профессионального образования – ответственный за трудоустройство выпускников?
3. В чём будет заключаться система оценивания эффективности системы содействия занятости населения?

#### **2.6. Рекомендации по оцениванию вопросов для коллоквиума, собеседования**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии

5	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
3,5	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
2,5	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины
1	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Вопросы к коллоквиуму по теме 1.1. Государственная политика – содействия занятости***

1. Функции социальной политики.

2. Максимальное количество баллов (Государственная оценка)	Критерии	
о в н ы е  к о н	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие темы;</li> <li>- указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li> <li>- правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>- использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
ц е п ц и и ,	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полное раскрытие темы;</li> <li>- несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>- репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений;</li> <li>- недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li> </ul>
о д х о д ы	2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение лишь общего направления темы;</li> <li>- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li> <li>- неспособность осветить современное состояние проблемы</li> </ul>
к	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы не раскрыто;</li> <li>- большое количество существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ul>

- содержанию социальной политики.
3. Основные модели социальной политики.
  4. Социальная политика как способ создания и поддержания позитивного имиджа в глазах персонала предприятия, общественности, деловых партнёров.
  5. Социальная политика предприятия в отношении молодых специалистов.
  6. Учёт состояния на рынке труда для корректировки социальной политики предприятия.
  7. Социальная политика организации в отношении сотрудников пенсионного возраста.
  8. Роль профсоюзных организаций в формировании и совершенствовании социальной политики предприятия.

***Вопросы к коллоквиуму по теме 2.2. Тема 2.2. Социальное развитие организации***

1. Финансовая поддержка предприятий, создающих новые рабочие места.
2. Политика создания новых рабочих мест.
3. Статистический учет количества рабочих мест.
4. Приведение условий труда в соответствие с текущим спросом;
5. Сотрудничество руководства предприятий и организаций с профсоюзами;
6. Корректировка условий труда в ситуации угнетённого спроса;
7. Сокращение продолжительности рабочего времени для более равномерного распределения трудовой нагрузки среди работников.

**2.7. Рекомендации по оцениванию дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспуты, дебаты).**

**ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

***Тема 1.4. Социальное равновесие как гарант устойчивости государства***

1. Адаптация работников к изменениям рынка труда.
2. Дополнения к правилам найма и увольнения работников.
3. Учёт и регистрация безработных.
4. Организация и развитие на селе промыслов, малых производственных участков.
5. Деятельность органов социальной защиты.
6. Обучение работников за счёт предприятия.
7. Индивидуальное, бригадное, курсовое и другое производственное обучение.
8. Регулирование занятости населения.
9. Концепции государственного регулирования занятости в рамках различных экономических школ.
10. Перспективы оптимизации неформальной занятости населения.

**2.8. Рекомендации по оцениванию докладов, сообщений**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
---	----------

28	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
21	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
14	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
5	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения социальной политики**

#### ***Тема 1.1. Социальная политика предприятия в условиях кризиса. Анализ численности занятых и безработных***

Темы докладов: Социальная политика государства и предприятий в условиях экономической нестабильности;

1. Человеческий ресурс как основной ресурс организации;
2. Цели и инструменты социальной политики;
3. Создание комфортных условий труда работникам предприятий и организаций;
4. Конвергенция целей коллектива, работников и администрации предприятия.

#### ***Тема 1.2. Государственная политика содействия занятости***

Темы докладов:

1. Планирование мероприятий по созданию, сохранению (модернизации) рабочих мест;
2. Расширение возможностей трудоустройства соискателям рабочих мест;
3. Создание правовых, организационных, социально-экономических и

информационных условий, способствующих привлечению квалифицированных специалистов из других регионов;

4. Содействие обеспечению потребности работодателей в работниках.

## **Раздел 2. Социальная политика как объект изучения**

### **Тема 2.1. Региональные и муниципальные программы содействия занятости**

Темы докладов:

1. Профессиональная переподготовка безработных;
2. Стимулирование создания работодателями дополнительных рабочих мест для особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы;
3. Привлечение студенческой молодёжи для сезонных и временных работ;
4. Согласованность действий участников рынка труда при реализации мероприятий по содействию занятости населения.

### **Тема 2.2. Обеспечение рабочего места. Рабочее место как объект социальной политики**

Темы докладов:

1. Повышение квалификации, переобучение и профессиональное обучение работников без отрыва от производства;
2. Механизм квотирования рабочих мест для молодёжи;
3. Поддержка стартующих предпринимателей, создающих рабочие места;
4. Сотрудничество работодателей с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

### **Тема 2.3. Решение социальных проблем на рабочем месте. Зарубежный опыт социальной политики в сфере труда**

Темы докладов:

1. Отпуск за работу с вредными и тяжёлыми условиями труда;
2. Льготное пенсионное обеспечение;
3. Льготы и компенсации за работу в неблагоприятных условиях;
4. Либеральная модель социальной политики, используемая в зарубежных странах.

## **Раздел 3. Государственное управление социальной политикой**

### **Тема 3.1. Инновации социальной политики в сфере труда. Роль общественных организаций и персонала в социальных вопросах**

Темы докладов:

1. Предоставление социальных услуг работникам, неспособным позаботиться о себе;
2. Социальная поддержка лиц, временно оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
3. Социальная поддержка членов семей работников предприятий;
4. Корпоративные социальные программы отечественных предприятий.

### **Тема 3.2. Социальная защита населения как направление социальной политики**

Темы докладов:

1. Обеспечение благоприятных условий труда для наёмных работников;
2. Действующие отраслевые системы и стандарты охраны труда;
3. Внутриfirmенные программы социальной защиты;
4. Формирование системы государственных и негосударственных программ социальной защиты.

## **2.9. Рекомендации по оцениванию иных форм текущего контроля (расчётных задач по дисциплине).**

Максимальное количество баллов (государственная оценка)	Критерии
20	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
15	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
10	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
5	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала;
0	неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Тема 3.2. «Социальная защита населения как направление социальной политики»**

### *Задача*

#### **Исходные данные и постановка задачи**

В регионе численность рабочей силы составила: в 2020 г. – 85 тыс. чел., в 2021 г. – 95.5 тыс. чел. Численность занятых составила: в 2020 г. – 81 тыс. чел., в 2021 г. – 87.5 тыс. чел. В городе намечено открытие новых организаций сферы услуг – торгово-развлекательных комплексов, спортивных клубов, оздоровительных центров.

#### **Задание:**

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы. Составить предложения по трудоустройству безработных граждан, исходя из намеченных к открытию новых организаций.

# ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Содержание оценочного средства (вопрос к экзамену, практические задания, ситуационные задачи и т.д.)	Индекс оцениваемой компетенции или ее элементов
Вопрос к зачету		
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной политики государства</b>		
<b>Тема 1.1. Государство как совокупность социальных институтов</b>		
1.	Содержание понятий «социальная политика» и «социальные гарантии».	ПКо ОС-3.1 З-2 ПКо ОС-3.1 У-3
2.	Повышение роли человеческого капитала.	ПКО ОС-3.1 У-1 ПКО ОС-3.1 В-2
3.	Основные цели социальной политики.	ПКо ОС-3.1 У-1
4.	Социальная политика предприятия в условиях неопределенности.	ПКо ОС-3.1 В-1 ПКо ОС-3.1 З-2
<b>Раздел 1 .Теоретические основы социальной политики государства</b>		
<b>Тема 1.2. Приоритетные направления внутренней государственной политики</b>		
5.	Предупреждение массовой безработицы.	ПКо ОС-3.1 В-1
6.	Поощрение работодателей, сохраняющих рабочие места.	ПКо ОС-3.1 З-3 ПКо ОС-3.1 У-2
7.	Политика занятости молодёжи.	ПКо ОС-3.1 З-1
8.	Объединение усилий участников рынка труда.	ПКо ОС-3.1 В-1
9.	Предупреждение массовой безработицы.	ПКо ОС-3.1 В-2
<b>Раздел 1 .Теоретические основы социальной политики государства</b>		
<b>Тема 1.3. Виды и модели социальной политики государства</b>		
10.	Расширение систем профессионального обучения для безработных.	ПКо ОС-3.1 З-1
11.	Организация общественных работ с привлечением безработных граждан.	ПКо ОС-3.1 З-3
12.	Создание специальных рабочих мест для инвалидов.	ПКо ОС-3.1 У-2
13.	Снижение доли теневой занятости в экономике.	ПКо ОС-3.1 В-2
14.	Расширение систем профессионального обучения для безработных.	ПКо ОС-3.1 З-3
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной политики государства</b>		
<b>Тема 1.4. Социальное равновесие как гарант устойчивости государства</b>		
15.	Приведение условий труда в соответствие с текущим спросом.	ПКо ОС-3.1 У-1
16.	Сотрудничество руководства предприятий и организаций с профсоюзами.	ПКо ОС-3.1 З-2
17.	Корректировка условий труда в ситуации угнетённого спроса.	ПКо ОС-3.1 У-2 ПКо ОС-3.1 В-3
<b>Раздел 2. Воздействие государства на организацию</b>		
<b>Тема 2.1.Организация в системе приоритетов государственной политики</b>		
18.	Права работников, занятых в вредными и тяжёлыми условиями труда.	ПК-6.7 З-3
19.	Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.	ПКО ОС-3.1 У-2
20.	Комплексная оценка всех производственных и социально-экономических факторов, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность работников.	ПКо ОС-3.1 З-2 ПКо ОС-3.1 В-1
21.	Корпоративная модель социальной политики, принятая в зарубежных странах.	ПКо ОС-3.1 У-1 ПКо ОС-3.1 В-1

**Раздел 2. Воздействие государства на организацию****Тема 2.2. Социальное развитие организации**

22.	Предоставление социальных выплат и гарантий на рабочем месте в современных условиях.	ПКо ОС-3.1 З-3 ПКо ОС-3.1 В-3
23.	Дополнительные льготы, определяемые в положениях индивидуального контракта.	ПКо ОС-3.1 У-2
24.	Проблемы реализации социальных программ на отечественных предприятиях.	ПКО ОС-3.1 З-2 ПКо ОС-3.1 В-3
25.	Объем и содержание социальных пакетов.	ПКо ОС-3.1 У-3

**Раздел 2. Воздействие государства на организацию****Тема 2.3. Взаимодействия государства и организации**

26.	Ликвидация безработицы как важнейшая задача социальной политики	ПКо ОС-3.1 В-2
27.	Обеспечение реализации права экономически активного населения страны на труд;	ПКо ОС-3.1 З-2 ПКо ОС-3.1 В-3
28.	Государственная поддержка предприятий в сохранении кадров.	ПКо ОС-3.1 У-2
29.	Социальная защита населения в сельской местности.	ПКо ОС-3.1 В-2
30.	Создание приемлемых условий трудовой занятости населения с достойной оплатой труда.	ПКо ОС-3.1 У-3 ПКо ОС-3.1 В-1

**Раздел 2. Воздействие государства на организацию****Тема 2.4. Допуск к промежуточной аттестации**

31.	Система социального страхования и проблемы ее реформирования.	ПКо ОС-3.1 У-3 ПКо ОС-3.1 В-1
32.	Пенсионная система России, организационная структура.	ПКо ОС-3.1 З-2 ПКо ОС-3.1 В-3
33.	Принципы и пути реформирования пенсионной системы России.	ПКо ОС-3.1 У-2 ПКо ОС-3.1 В-1
34.	Понятие и состояние безопасности труда, государственная политика в этой сфере.	ПКо ОС-3.1 У-3 ПКо ОС-3.1 В-2
35.	Оценка уровня жизни, пути ее стабилизации и повышения.	ПКо ОС-3.1 У-3 ПКо ОС-3.1 В-1
36.	Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.	

**Раздел 2. Воздействие государства на организацию****Тема 2.5 Промежуточная аттестация**

37.	Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.	ПКо ОС-3.1 У-2 ПКо ОС-3.1 В-1
38.	Сущность медицинского страхования, законодательная база, экономико-социальные аспекты.	
39.	Основные положения реформ здравоохранения (причины, цели, задачи, пути реализации).	
40.	Сущность и содержание социальной защиты.	