

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Костровец Лариса Борисовна
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 09:20:25
Уникальный программный ключ:
6882606104c36dbde41c4ab93a65382136a292d6

Приложение 4 к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социальные и политические конфликты

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01. Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении современных проблем общества

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора 2026

Город Донецк

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

*Сучкова Елена Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры социологии управления*

Заведующий кафедрой:

*Зырина Ярослава Александровна, канд. социол. наук, заведующий
кафедрой социологии управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 *Социальные и
политические конфликты* одобрена на заседании кафедры социологии
управления Донецкого института-филиала РАНХиГС.

Протокол №7 от «27» 02.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина *Социальные и политические конфликты* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология №79 от 05.02.2018 Редакция с изменениями №1446 от 26.11.20 (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.)</p>	<p align="center">УК-1</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p align="center">УК-1.1</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p>	<p>3-1 Знает принципы системного анализа проблемных ситуаций в научном исследовании</p> <p>3-3 Знает: теоретические основы системного подхода к анализу социальных процессов в системе международных отношений, а также базовые принципы структурирования и описания проблемных ситуаций как взаимосвязанных элементов социальной системы.</p> <p>У-1 Умеет: идентифицировать проблемную ситуацию как целостную систему, выделяя её структурные компоненты и связи между ними, применять системный подход для критического</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1		УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p>анализа эмпирических данных и исследовательских работ</p> <p>У-2 Умеет применять системный подход к анализу социальных процессов в международных отношениях, выявлять их структурные элементы и взаимосвязи</p> <p>З-1 Знает: Подходы к критическому анализу научной информации и источников</p> <p>У-1 Умеет: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>У-3 Умеет: применять критерии оценки достоверности, актуальности и полноты информации;</p> <p>У-4 Умеет: разрабатывать несколько альтернативных вариантов решения проблемной</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					ситуации, основываясь на критически проанализированной информацию из различных источников
	УК-1		УК-1.3	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>З-1 Знает: требования к стратегии действий, направленной на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций в социальной среде</p> <p>У-1 Умеет: Вырабатывать стратегию действий, направленную на устранение выявленных рисков возникновения проблемных ситуаций</p>
ПС 01.012 СОЦИОЛОГ, уровень квалификации 7	ПК-1	Способен разрабатывать модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов	ПК-1.1	Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	<p>З-1 Знает: Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей</p> <p>У-1 Умеет: Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					проблем
	ПК-1		ПК-1.2	<p>Осуществляет построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p>	<p>У-1 Умеет: Интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии</p> <p>У-1 Умеет: Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов</p> <p>З-1 Знает: Современные социологические теории</p> <p>З-2 Знает Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения</p> <p>З-3 Знает Методы сбора и анализа социологической информации</p> <p>У-1 Умеет Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов</p>
	ПК-1		ПК-1.3	<p>Совершенствует социологические концепции описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p>З-1 Знает Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения</p> <p>У-1 Умеет: Интерпретировать современные</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					термины теоретической и прикладной социологии У-2 Умеет: Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования
	ПК-1		ПК-1.4	Разрабатывает стратегии управления социальными и исследовательскими проектами, учитывает и оценивает риски	У-2 Умеет: Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований
	ПК-3	Способен проводить социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований	ПК-3.2	Оценивает результаты политических, экономических решений для социальной сферы	У-1 Умеет Применять международную нормативную правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий З-1 Знает Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики
			ПК-3.3	Анализирует экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного	З-1 Знает Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
				социологического исследования	<p>3-3 <i>Знает</i> Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений требования к качеству исследований</p> <p>3-4 <i>Знает</i> Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиамаркетинге</p> <p>3-5 <i>Знает</i> Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p> <p>У-1 <i>Умеет</i> Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере</p> <p>У-2 <i>Умеет</i> Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической</p>

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
					экспертизы
			ПК-3.4	Оценка рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий по итогам фундаментальных и прикладных социологических исследований	3-1 Знает Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики 3-2 Знает Общую теорию статистики 3-3 Знает Основы математической статистики и теории вероятностей У-1 Умеет Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Указывается:

общий объем дисциплины 4 з. е., 144 а. ч.;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 47 (18 Л., 18 С.) и 79 самостоятельную работу обучающихся;

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (при наличии);

место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Социальные и политические конфликты читается в первом семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				ИК	КСР	КЭ							Катт эк
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					Л	ВЛ	ЛР	ПЗ			
Раздел 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов																
Тема 1	Политический конфликт как социальный феномен	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад	
Тема 2	Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад	
Тема 3	Терроризм и этнополитические конфликты	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад	
Тема 4	Социальные и психологические факторы политических конфликтов	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад, кейс	

Раздел 2. Социально-политические конфликты и проблемы международных отношений														
Тема 5	Сущность, типология и процесс развития международных конфликтов	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 6	Вооружённые конфликты и способы их урегулирования	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад
Тема 7	Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад, кейс
Тема 8	Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад
Тема 9	Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	18	0	0	18	0	0	2	9	0	0	97	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК

– индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы КЭ

– консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр

– самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов

Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен УК-1.1, УК-1.2

Понятие конфликта в социологии: определение, признаки, отличие от смежных явлений (напряжённость, противоречие, кризис). Природа социальных конфликтов: объективные и субъективные факторы. Функции конфликта: конструктивные и деструктивные. Структура конфликта: стороны, предмет, объект, инцидент, конфликтная ситуация. Стадии развития конфликта: латентная, открытая, завершение. Позитивные и негативные последствия конфликтов для общества и организаций. Место конфликтологии в системе социологических дисциплин.

Тема 2. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов УК-1.3

Идеология: её истоки, формирование и современное развитие. Религия как социальный институт. Влияние идеологии и религии на развитие политических конфликтов: история и современность.

Тема 3. Терроризм и этнополитические конфликты ПК-1.1, ПК-1.2

Терроризм как социальное и политическое явление. Истоки индивидуального и группового террора в мировой практике. Влияние терроризма на этнополитические конфликты.

Тема 4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов ПК-1.3

Влияние социальных факторов на развитие политических конфликтов. Характеристика психологических факторов на ход политических конфликтов.

Раздел 2. Социально-политические конфликты и проблемы международных отношений

Тема 5. Сущность, типология и процесс развития международных конфликтов ПК-1.4, ПК-3.2

Международные конфликты: их сущность. Российская и зарубежная типология международных конфликтов. Характеристика процесса развития международных конфликтов.

Тема 6. Вооружённые конфликты и способы их урегулирования ПК-3.3

Вооружённые конфликты: их сущность. Причины возникновения вооружённых конфликтов. Характеристика способов урегулирования вооружённых конфликтов в мире.

Тема 7. Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов ПК-3.4, УК-1.1

Правила ведения переговорного процесса. Международное право:

история и современность. Значение переговорного процесса и международного права на мирное урегулирование международных конфликтов.

Тема 8. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов УК-1.2

Международные организации: история и современность. Характеристика наиболее влиятельных международных организаций. Влияние международных организаций на урегулирование конфликтов и кризисов разных уровней.

Тема 9. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве УК-1.3, ПК-1.1

История и современность конфликтов на постсоветском пространстве. Причины региональных и международных конфликтов в республиках бывшего СССР. Зарождение и развитие вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве.

Структурирование учебного материала. Выбор методов и форм контроля. Создание авторского учебно-методического комплекса (рабочая тетрадь, гайд по практике, чек-лист для студента). Презентация и защита проекта модуля.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине *Социальные и политические конфликты* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
90-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
80-89	Хорошо		B	P/ Passed
75-79			C	P/ Passed
70-74			B	P/ Passed
60-69	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
100 баллов	100 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.03 Социальные и политические конфликты* используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, доклад, кейс

Таблица 5.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности (БРС)

Раздел/Темы	Формы текущего контроля		КР
	УО	Д	
Р-1. / Т-1	4	5	10
Р-1. / Т-2	4	5	
Р-1. / Т-3	4	5	
Р-1. / Т-4	4	5	
Р-2. / Т-5	4	5	10
Р-2. / Т-6	4	5	
Р-2. / Т-7	4	5	
Р-2./Т-8	3	5	
Р-2./Т-9	4	5	
Итого: 100 б	35	45	20

УО – устный опрос;

Д – доклад;

КЗР – контрольные работы по разделу.

Критерии оценивания опроса:

Баллы	Описание критерия
4	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
2-1	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0* - в журнал академической группы не выставляется

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	1	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	1	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	1	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	1	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	1	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	5	

Критерии оценивания контрольных заданий:

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Полнота охвата тем раздела	В ответе затронуты все четыре темы раздела (педагогика с андрагогикой, самоорганизация, активные технологии, самоанализ и рефлексия), ни одна не пропущена	0–2
2	Логичность и обоснованность решения	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и психологии обучения взрослых	0–2
3	Практическая применимость	Решения реально выполнимы на занятии в вузе, не требуют сложного оборудования или времени, подходят для студентов	0–2
4	Конкретность и детализация	Ответ содержит конкретные названия, вопросы, шаги, примеры, а не общие слова («использовать активные методы»)	0–2
5	Ясность и грамотность изложения	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов (кроме терминов), с соблюдением правил грамматики	0–2

0* - в журнал академической группы не выставляется

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов

Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен УК-1.1, УК-

1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что изучает конфликтология?

Вопрос 2. В чем сущность конфликта?

Вопрос 3. Какие бывают конфликты?

Вопрос 4. В чём сущность политического конфликта?

Вопрос 5. Почему конфликт является механизмом социальных изменений?

Темы для докладов:

Тема 1. Природа социального конфликта: основные теоретические подходы.

Тема 2. Функции конфликта в обществе: конструктивная роль конфликта.

Тема 3. Стадии развития конфликта и методы их диагностики.

Тема 4. Конфликт и социальная напряжённость: соотношение понятий.

Тема 5. Деструктивные конфликты: условия возникновения и последствия
Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 2. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов УК-1.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляет собой идеология?

Вопрос 2. Что такое религия?

Вопрос 3. Когда зародилась религия?

Вопрос 4. Какие идеологические факторы политических конфликтов Вам известны?

Вопрос 5. Какие религиозные факторы политических конфликтов Вам известны?

Темы для докладов:

Тема 1. Марксистская традиция в конфликтологии: актуальность в современном обществе.

Тема 2. Л. Козер и его концепция функций социального конфликта.

Тема 3. Р. Дарендорф: власть, авторитет и конфликт квазигрупп.

Тема 4. Реалистическая теория межгрупповых конфликтов М. Шерифа.

Тема 5. Сравнительный анализ классических и современных теорий конфликта.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 3. Терроризм и этнополитические конфликты ПК-1.1, ПК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое терроризм?

Вопрос 2. Когда зародился терроризм?

Вопрос 3. Каких видов бывает терроризм?

Вопрос 4. Что Вы знаете о роли терроризма в политических конфликтах?

Вопрос 5. Какая роль терроризма в современных этнополитических конфликтах?

Темы для докладов:

Тема 1. Концепция конфликта Р. Дарендорфа: от классовой борьбы к институционализированному противоречию.

Тема 2. Теория «структурного насилия» и «позитивного мира» Й. Гальтунга.

Тема 3. Относительная депривация как объяснительная концепция социальных протестов.

Тема 4. Конструктивизм в изучении конфликтов: идентичность, нарративы, дискурс.

Тема 5. Ресурсная теория конфликта: возможности и ограничения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов ПК-1.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что такое социальные факторы политических конфликтов?

Вопрос 2. Какие социальные факторы политических конфликтов Вам известны?

Вопрос 3. Что такое психологические факторы политических конфликтов?

Вопрос 4. Какие психологические факторы политических конфликтов Вам известны?

Вопрос 5. Как влияют социальные и психологические факторы на развитие политических конфликтов?

Темы для докладов:

Тема 1. Типология политических конфликтов: партийные, парламентские, избирательные.

Тема 2. Трудовые конфликты в современной России: причины и формы.

Тема 3. Динамика конфликта: от латентной напряжённости до постконфликтного урегулирования.

Тема 4. «Замороженные» конфликты как особый феномен постбиполярного мира.

Тема 5. Межэтнические конфликты: инструменталистский vs. примордиалистский подходы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Раздел 2. Социально-политические конфликты и проблемы

международных отношений

Тема 5. Сущность, типология и процесс развития международных конфликтов ПК-1.4, ПК-3.2

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Что такое международный конфликт?
- Вопрос 2. В чём состоит сущность международного конфликта?
- Вопрос 3. Какая типология у международных конфликтов?
- Вопрос 4. Какие причины международных конфликтов?
- Вопрос 5. Какой процесс развития международных конфликтов?

Темы для докладов:

- Тема 1. Стратегии поведения в конфликте: сравнительный анализ модели Томаса–Килманна.
- Тема 2. Гарвардский метод переговоров: принципы и практика применения.
- Тема 3. Медиация как инструмент урегулирования конфликтов в России.
- Тема 4. Роль государства в предотвращении и урегулировании социальных конфликтов.
- Тема 5. Институты гражданского общества в профилактике конфликтов

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 6. . Вооруженные конфликты и способы их урегулирования ПК-3.3

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляют собой вооружённые конфликты?

Вопрос 2. В чём суть вооружённых конфликтов?

Вопрос 3. Какая типология у вооружённых конфликтов?

Вопрос 4. Какие вооружённые конфликты Вам известны из истории?

Вопрос 5. Какие современные вооружённые конфликты Вам известны?

Темы для докладов:

Тема 1. Системы мониторинга социальной напряжённости: методология и практика.

Тема 2. Принятие коллективных решений в команде специалистов при урегулировании конфликтов.

Тема 3. Последствия Первой мировой войны.

Тема 4. Последствия Второй мировой войны.

Тема 5. Вооружённые конфликты современности.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор

источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 7. Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов ПК-3.4, УК-1.1

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляет собой переговорный процесс?

Вопрос 2. Как правильно вести переговоры?

Вопрос 3. Кого зародилось международное право?

Вопрос 4. Какие этапы мирного урегулирования международных конфликтов Вам известны?

Вопрос 5. Какова роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международного конфликта?

Темы для докладов:

Тема 1. Инструментализм vs. примордиализм в объяснении этнических конфликтов.

Тема 2. Государственная национальная политика России: механизмы, инструменты, результаты.

Тема 3. «Замороженные» конфликты на постсоветском пространстве: причины и перспективы.

Тема 4. Роль диаспор в эскалации и урегулировании этнических конфликтов.

Тема 5. Социологический мониторинг межнациональной напряженности: методология.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее

значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 8. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов УК-1.2

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Что представляют собой международные организации?

Вопрос 2. Какие международные организации из истории Вам известны?

Вопрос 3. Какова была роль Лиги Наций в урегулировании конфликтов и кризисов?

Вопрос 4. Какова роль ООН в урегулировании конфликтов и кризисов?

Вопрос 5. В каких наиболее значимых международных организациях состоит Российская Федерация?

Темы для докладов:

1. Гибридные конфликты как форма политического противостояния в XXI веке.
2. Коллективные решения в межведомственных комиссиях по межнациональным отношениям.
3. Цифровые методы изучения конфликтов: возможности и ограничения.
4. Перспективы конфликтологии: новые вызовы и теоретические направления.
5. Межведомственное взаимодействие при противодействии информационным конфликтам.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с

источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тема 9. Проблема конфликтов на постсоветском пространстве УК-1.3, ПК-1.1

Вопросы для опроса:

- Вопрос 1. Когда образовалось постсоветское пространство?
- Вопрос 2. Что Вы знаете о конфликте в Нагорном Карабахе?
- Вопрос 3. Что Вам известно о конфликте в Приднестровье?
- Вопрос 4. Что Вам известно о 1-й Чеченской войне?
- Вопрос 5. Что Вам известно о 2-й Чеченской войне?

Темы для докладов:

1. Гибридные конфликты в XXI веке: признаки, механизмы, примеры.
2. Информационные войны и дезинформация как инструменты конфликта.
3. Конфликты идентичности в постмодерном обществе: теория и практика.
4. «Культурные войны» в социальных сетях: социологический анализ.
5. Современные вооружённые конфликты на постсоветском пространстве.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные

интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

5.1 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	10	0,1	10
КТ 2	10	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Контрольная работа по Разделу 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант1

Ситуация: В крупном российском городе обострилось противостояние между старожилами района и новыми жителями – внутренними мигрантами из других регионов. Конфликт проявляется в борьбе за общественные пространства, нарушении устоявшихся правил поведения, взаимных обвинениях в СМИ и социальных сетях.

Задание: определите тип конфликта и применимые теоретические концепции; проведите анализ сторон, их интересов и позиций; предложите рекомендации по управлению конфликтом.

Вариант2

Ситуация: Городская администрация приняла решение о застройке зелёной зоны, которая является местом отдыха для жителей района. Общественная инициативная группа начала акции протеста; местные застройщики при поддержке части депутатского корпуса настаивают на реализации проекта.

Задание: идентифицируйте конфликтные стороны и их ресурсы; постройте карту интересов; определите возможные стратегии урегулирования.

Вариант 3

Ситуация: В региональных выборах победил кандидат с незначительным перевесом. Проигравшая сторона заявила о нарушениях и начала публичную кампанию по оспариванию результатов. Часть административного аппарата региона поддержала проигравшего кандидата, часть – победителя.

Задание: проведите типологизацию конфликта; определите стороны, ресурсы, интересы; предложите алгоритм действий для легитимного урегулирования ситуации с опорой на нормативно-правовую базу.

Вариант 4

Ситуация: На промышленном предприятии зафиксирован рост числа жалоб работников на условия труда и систему оплаты. Несколько цехов снизили производительность, часть работников объявила о намерении создать профсоюзную ячейку. Администрация расценивает происходящее как «подстрекательство со стороны внешних сил».

Задание: составьте карту конфликта; заполните матрицу интересов сторон; предложите программу диагностики с указанием конкретных методов сбора данных.

КТ – 2. Контрольная работа по Разделу 2. Социально-политические конфликты и проблемы международных отношений

Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9

1. Внимательно проанализируйте всю описанную ситуацию, чтобы выявить ключевую проблему или правовую коллизию.

2. Каждое ваше утверждение или решение должно иметь чёткое обоснование нормами права или профессиональными стандартами.

3. Предлагаемый план действий излагайте в виде конкретных, последовательных и реализуемых шагов.

4. Обязательно оцените возможные последствия как самой ситуации, так и вашего предложенного решения.

5. Формулируйте итоговый ответ структурированно, лаконично и в официально-деловом стиле.

Вариант 1

Ситуация: В городе с многонациональным населением обострились противоречия между представителями двух этнических групп из-за конкуренции за торговые места на городском рынке. Зафиксированы бытовые столкновения, в социальных сетях активно распространяются провокационные материалы.

Задание: определите тип конфликта и уровень эскалации; предложите краткосрочные и долгосрочные стратегии урегулирования; какие институты и механизмы следует задействовать; как оценить риски предлагаемых мер?

Вариант 2

Ситуация: В регионе планируется строительство крупного химического предприятия. Местные жители и экологические организации выступают против; региональная администрация и федеральный инвестор заинтересованы в реализации проекта; часть муниципальных депутатов поддерживает строительство в обмен на социальные обязательства инвестора.

Задание: идентифицируйте всех стейкхолдеров и их интересы; постройте карту конфликта; разработайте стратегию медиации и предложите процедуру публичного согласования интересов; оцените риски различных сценариев урегулирования.

Вариант 3

Ситуация: В 1990 году на левобережье Днестра была провозглашена Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Поводом стали опасения русскоязычного населения и промышленного востока Молдавии по поводу возможного объединения Молдавии с Румынией, введение молдавского языка и в качестве единственного государственного и выход из состава СССР.

Задание: Определите тип конфликта, перечислите основные стороны конфликта и кратко охарактеризуйте их интересы. Назовите внешних акторов, влияющих на конфликт и опишите их роль (Российская Федерация, Украина (до 2022 г. и после), ЕС, США, ОБСЕ, Румыния).

Вариант 4

Ситуация: Два субъекта Российской Федерации оспаривают право на разработку месторождения природных ресурсов, расположенного вблизи их административной границы. Федеральные органы власти пока не определили четкой правовой позиции. Местные элиты обеих сторон используют конфликт в своих политических интересах.

Задание: проведите типологизацию конфликта; составьте карту интересов сторон; оцените риски различных сценариев развития; разработайте стратегию урегулирования с участием федерального арбитра.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания контрольной работы

№	Критерий	Описание	Баллы
1	Полнота охвата тем раздела	В ответе затронуты все три темы раздела (диагностика, саморазвитие, проектирование модуля), ни одна не пропущена	0–2
2	Логичность и обоснованность решения	Предложенные шаги последовательны, объяснены, опираются на знания педагогики и социальной работы	0–2
3	Практическая применимость	Решения реально выполнимы в вузе, не требуют невозможных условий, подходят для студентов и преподавателей	0–2
4	Конкретность и детализация	Ответ содержит конкретные названия, шаги, примеры, а не общие слова («использовать современные методы»)	0–2
5	Ясность и грамотность изложения	Ответ написан понятным русским языком, без иностранных слов, с соблюдением правил грамматики	0–2

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: *экзамена*.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности конфликтов в политической сфере.
2. Конфликтогенные факторы политического процесса.
3. Типы и виды политических конфликтов.
4. Этапы развития политических конфликтов.
5. Сущность и функции политической идеологии.
6. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов.
7. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм.
8. Религия как социальный институт.

9. Политика и религия.
10. Религиозные конфликты в современном мире.
11. Сущность этнополитических конфликтов.
12. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов.
13. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.
14. Сущность и типология терроризма.
15. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом.
16. Примеры терроризма.
17. Теоретические концепции революции.
18. Революции в политической истории России.
19. Политические революции и современность.
20. Психологические механизмы политических конфликтов.
21. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов.
22. Психологические механизмы политических конфликтов.
23. Психологические факторы урегулирования и разрешения конфликтов.
24. Структура международного конфликта.
25. Этапы развития международного конфликта.
26. Кризис как особая фаза развития международного конфликта.
27. Особенности современных вооруженных конфликтов.
28. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.
29. Способы выхода из конфликтной ситуации.
30. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.
31. Виды и функции международных переговоров.
32. Особенности подготовки и организации международного переговорного процесса.
33. Стратегия и тактика переговорного процесса.

34. Национальные стили ведения переговоров.
35. Роль международного права в регулировании международных отношений.
36. Источники, нормы и принципы международного права.
37. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
38. Природа и типология международных организаций.
39. Место и роль ООН в современном мире.
40. Основные направления миротворческой деятельности международных межправительственных организаций.
41. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира.
42. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.
43. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
44. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве.
45. Конфликтогенная среда.
46. Типология конфликтов.
47. Тенденции развития и типология.
48. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.
49. Сущность и типология терроризма, примеры международного терроризма.
50. Проблемы и трудности борьбы с терроризмом.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Общие проблемы социальных и политических конфликтов

Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен УК-1.1, УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Сформулируйте основную цель дисциплины «Социальные и политические конфликты» для подготовки социологов.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Объясните в чём сущность социальных конфликтов.

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Объясните в чём сущность политических конфликтов?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Какова роль социальных и политических конфликтов в современном мире?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 5. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой компонент структуры конфликта обозначает реальный ресурс, за который ведётся борьба?

- А) Субъект конфликта
- Б) Предмет конфликта
- В) Объект конфликта
- Г) Инцидент

Задание 6. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какую функцию конфликта Л. Козер назвал «предохранительным клапаном»?

- А) Сигнальную
- Б) Интегративную
- В) Снятия напряжённости
- Г) Разрушительную

Задания закрытого типа:

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Конфликт отличается от противоречия тем, что:

- А) Является скрытым
- Б) Предполагает открытое противоборство сторон
- В) Не имеет субъектов
- Г) Всегда носит разрушительный характер

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К структурным элементам конфликта относится:

- А) Климатические условия
- Б) Предмет конфликта
- В) Уровень образования населения
- Г) Экономический рост

Задание 9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Понятие «сшивающих» конфликтов разработал:

- А) К. Маркс
- Б) Г. Зиммель

В) Л. Козер

Г) Р. Дарендорф

Задание 10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Инцидент в конфликте — это:

А) Глубинная причина конфликта

Б) Событие, ставшее непосредственным поводом для открытого столкновения

В) Стадия постконфликтного урегулирования

Г) Метод медиации

Тема 2. Идеологические и религиозные факторы политических конфликтов УК-1.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните сущность идеологии.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Объясните сущность религии.

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Назовите идеологические факторы политических конфликтов.

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Назовите религиозные факторы политических конфликтов.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какое понятие Р. Дарендорф ввёл для обозначения совокупности людей в одинаковом положении относительно власти, ещё не осознавших общность интересов?

- А) Класс в себе
- Б) Квазигруппа
- В) Группа интересов
- Г) Общественное движение

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 6. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. К какому типу насилия по Й. Гальтунгу относится ограниченный доступ к образованию для определённых социальных групп?

- А) Прямому насилию
- Б) Культурному насилию
- В) Структурному насилию
- Г) Символическому насилию

Задания закрытого типа:

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Автором теории «относительной депривации» является:

- А) Л. Козер
- Б) Й. Гальтунг
- В) Т. Гарр
- Г) Р. Дарендорф

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Конструктивизм в изучении конфликтов утверждает, что:

- А) Конфликты предопределены природой человека
- Б) Конфликты являются следствием объективных экономических противоречий
- В) Идентичности и конфликты конструируются через нарративы и дискурсы
- Г) Конфликты возникают только при конкуренции за ресурсы

Задание 9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Институционализация конфликта по Р. Дарендорфу означает:

- А) Ликвидацию конфликта
- Б) Введение конфликта в правовые рамки и создание процедур урегулирования
- В) Усиление конфликта через государственное вмешательство
- Г) Перевод конфликта на международный уровень

Задание 10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ресурсная теория конфликта объясняет конфликты через:

- А) Психологические особенности лидеров
- Б) Конкуренцию за ограниченные ресурсы

- В) Культурные различия между группами
- Г) Несовершенство правовой системы

Тема 3. Терроризм и этнополитические конфликты ПК-1.1, ПК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните, в чём заключается суть терроризма.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какие типы терроризма Вам известны?

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Что такое индивидуальный террористический акт?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Какие международные террористические организации Вам известны?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какая стратегия переговоров направлена на выявление подлинных интересов сторон вместо отстаивания декларируемых позиций?

- А) Позиционные переговоры
- Б) Принципиальные переговоры (Гарвардский метод)
- В) Арбитраж
- Г) Ультимативная тактика

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 6. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что отличает «замороженный» конфликт от урегулированного?

- А) Отсутствие вооружённых столкновений
- Б) Прекращение активной фазы без разрешения противоречий по существу
- В) Подписание мирного договора, признанного всеми сторонами
- Г) Достижение компромисса

Задания закрытого типа:

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Медиация отличается от арбитража тем, что:

- А) Медиатор принимает обязательное решение
- Б) Медиатор помогает сторонам самостоятельно достичь соглашения, не навязывая решение
- В) Медиация применяется только в международных конфликтах
- Г) Медиатор является представителем государства

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Стратегия «сотрудничество» в модели Томаса–Килманна характеризуется:

- А) Низкой напористостью и высоким сотрудничеством
- Б) Высокой напористостью и низким сотрудничеством
- В) Высокой напористостью и высоким сотрудничеством
- Г) Низкой напористостью и низким сотрудничеством

Задание 9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Принципиальная черта политической мобилизации как механизма межэтнических конфликтов:

- А) Объективные различия между этносами неизбежно порождают конфликт
- Б) Политические элиты целенаправленно актуализируют этническую идентичность в борьбе за власть
- В) Конфликты возникают только из-за борьбы за природные ресурсы
- Г) Этнические конфликты всегда имеют внешних спонсоров

Задание 10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой метод урегулирования конфликта предполагает привлечение нейтрального посредника, не принимающего решений?

- А) Арбитраж
- Б) Суд
- В) Медиация
- Г) Принуждение

Тема 4. Социальные и психологические факторы политических конфликтов ПК-1.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Что такое социальные факторы политических конфликтов?

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Объясните, почему социальные факторы непосредственно влияют на политические конфликты.

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Что такое психологические факторы политических конфликтов?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Какова роль социальных и психологических факторов в политических конфликтах?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Что является ключевым признаком гибридной войны в отличие от традиционной?

- А) Использование только ядерного оружия
- Б) Официальное объявление войны
- В) Сочетание военных и невоенных методов при намеренном размывании границы войны/мира
- Г) Исключительно экономическое давление

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 6. Выберите правильный ответ и дайте теоретически обоснованное объяснение. Какой метод изучения конфликтов в цифровой среде позволяет выявить структуру информационных потоков и «эхо-камеры»?

- А) Классический опрос населения
- Б) Сетевой анализ (Social Network Analysis)
- В) Биографическое интервью
- Г) Эксперимент

Задания закрытого типа:

Задание 7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К конфликтам идентичности относятся:

- А) Трудовые конфликты
- Б) Конфликты вокруг национальных символов, языковых прав, исторической памяти
- В) Конфликты из-за права собственности
- Г) Конфликты по поводу распределения налогов

Задание 8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Постсоветские «замороженные» конфликты отличаются тем, что:

- А) Были полностью урегулированы в 1990-е годы
- Б) Не имеют этнического измерения
- В) Активная фаза завершилась, но противоречия не разрешены и используются внешними акторами
- Г) Стороны достигли признанного международным сообществом урегулирования

Задание 9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. К задачам социолога-конфликтолога в системе мониторинга относится:

- А) Принятие управленческих решений
- Б) Разработка военных стратегий
- В) Диагностика, мониторинг и прогнозирование конфликтной напряжённости
- Г) Проведение силовых операций

Задание 10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Феномен «диаспорного национализма» означает:

- А) Поддержку диаспорой мирных переговоров между сторонами конфликта
- Б) Финансирование и идеологическую поддержку диаспорой более жёстких националистических позиций, чем у населения на родине
- В) Интеграцию диаспоры в принимающее общество
- Г) Отказ диаспоры от политической деятельности

Раздел 2. Социально-политические конфликты и проблемы международных отношений

Тема 5. Сущность, типология и процесс развития международных конфликтов ПК-1.4, ПК-3.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните, что такое международные отношения.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Раскройте сущность международных отношений в древности и их влияние на социально-политические конфликты.

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Раскройте сущность международных отношений в Средневековье и их влияние на социально-политические конфликты

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Раскройте сущность международных отношений в современности и их влияние на международные конфликты.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Что является основным субъектом международного конфликта?

А) Транснациональная корпорация

Б) Государство или коалиция государств

В) Международная неправительственная организация

Г) Отдельный индивид

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 6. Какое определение наиболее точно отражает сущность международного конфликта?

А) Любое разногласие между гражданами разных стран

Б) Столкновение интересов двух или более государств, выражающееся в противодействии, угрозах или применении силы

В) Экономическая конкуренция на мировых рынках

Г) Культурный обмен между народами

Задание 7. Какой из перечисленных конфликтов относится к типу «межгосударственный»?

- А) Гражданская война в Сирии
- Б) Конфликт между Израилем и Палестиной (как между государствами и национально-освободительными движениями)
- В) Война России с Грузией в 2008 году
- Г) Конфликт между курдами и правительством Ирака

Задание 8. По какому основанию конфликты делятся на симметричные и асимметричные?

- А) По длительности
- Б) По соотношению сил сторон (примерно равные vs неравные)
- В) По территории протекания
- Г) По количеству участников

Задание 9. Какой тип конфликта называется «замороженным»?

- А) Конфликт, который никогда не начинался
- Б) Вооружённое столкновение прекращено, но мирный договор не подписан, статус территории не определён (например, Приднестровье)
- В) Конфликт, перешедший в стадию активных боевых действий
- Г) Конфликт, завершившийся полной победой одной стороны

Задание 10. К какому типу по сфере протекания относится киберконфликт между государствами?

- А) Экономический
- Б) Военно-технологический (информационно-кибернетический)
- В) Идеологический
- Г) Территориальный

Тема 6. Вооруженные конфликты и способы их урегулирования ПК-3.3

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните, что такое вооружённые конфликты?

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какая типология вооруженных конфликтов Вам известна?

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Почему происходят вооружённые конфликты?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Назовите два мировых вооружённых конфликта.

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

факты, понятия и т.д.;

3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Какой из перечисленных конфликтов относится к категории «международный вооружённый конфликт» согласно Женевским конвенциям?

А) Гражданская война между правительством и повстанцами

Б) Вооружённое столкновение между двумя государствами (например, индо-пакистанский конфликт)

В) Полицейская операция против наркокартеля

Г) Массовые беспорядки внутри города

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Задание 6. Как называется вооружённый конфликт немеждународного характера?

А) Война между коалициями государств

Б) Вооружённое противостояние на территории одного государства между правительственными силами и организованными вооружёнными группами (повстанцами, сепаратистами)

В) Пограничный инцидент

Г) Кибервойна

Задание 7. Какой из перечисленных конфликтов является примером вооружённого конфликта немеждународного характера?

А) Война России с Грузией (2008)

Б) Гражданская война в Сирии (с 2011 года)

В) Конфликт между Индией и Пакистаном из-за Кашмира

Г) Вторжение Ирака в Кувейт (1990)

Задание 8. Какая из причин чаще всего приводит к вооружённым конфликтам немеждународного характера?

А) Торговый дисбаланс

Б) Этнические, религиозные противоречия, борьба за власть или ресурсы внутри одного государства

В) Климатические изменения

Г) Спор о спортивных достижениях

Задание 9. Что такое «гибридная война»?

А) Война с использованием только ядерного оружия

Б) Сочетание традиционных военных действий, кибератак, информационной войны, экономического давления и использования нерегулярных формирований

В) Война на море

Г) Война с участием наёмников

Задание 10. Какой документ устанавливает основные правила ведения вооружённых конфликтов (защита раненых, военнопленных, мирного населения)?

А) Устав ООН

Б) Женевские конвенции 1949 года и Дополнительные протоколы к ним

В) Хельсинкский заключительный акт

Г) Маастрихтский договор

Тема 7. Роль переговорного процесса и международного права в мирном урегулировании международных конфликтов ПК-3.4, УК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните этапы международного переговорного процесса.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Когда зародилось международное право?

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какова роль международного процесса в мирном урегулировании межгосударственных конфликтов?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Какова роль международного права в мирном урегулировании межгосударственных конфликтов?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Что такое «медиация» в контексте мирных переговоров?

- А) Принуждение сторон к миру военной силой
- Б) Посредничество нейтральной третьей стороны, которая помогает вести переговоры, но не принимает обязательных решений
- В) Судебное разбирательство спора
- Г) Экономическая блокада

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Задание 6. Какой международный орган является наиболее авторитетной площадкой для мирных переговоров между государствами?

- А) Международный валютный фонд
- Б) Организация Объединённых Наций (ООН) и её Совет Безопасности
- В) Всемирная торговая организация
- Г) Международный олимпийский комитет

Задание 7. Что такое «арбитраж» в урегулировании международных споров?

- А) Передача спора третьей стороне, решение которой обязательно для сторон
- Б) Свободная дискуссия без обязательств
- В) Военное давление
- Г) Культурный обмен

Задание 8. Какой из перечисленных форматов переговоров является примером успешной медиации?

- А) Дейтонские соглашения по Боснии и Герцеговине (1995, посредник — США)
- Б) Версальский договор (диктат победителей)

- В) Мюнхенский сговор (1938)
- Г) Пакт Молотова-Риббентропа

Задание 9. Какое условие является необходимым для начала эффективных мирных переговоров?

- А) Полная военная победа одной из сторон
- Б) Готовность сторон к компромиссу и прекращению огня (хотя бы временному)
- В) Отсутствие любых разногласий
- Г) Участие всех государств мира

Задание 10. Что такое «переговоры под эгидой ООН»?

- А) Переговоры, проводимые в здании ООН
- Б) Переговоры, организованные и поддерживаемые ООН, часто с участием специального посланника Генерального секретаря
- В) Переговоры без участия ООН
- Г) Тайные переговоры

Тема 8. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов УК-1.2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

- 5. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- 6. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
- 7. Выбрать один верный ответ.
- 8. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Объясните что называется международной организацией.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

- 5. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
- 6. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
- 7. Выбрать несколько правильных ответов.
- 8. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Когда зародились международные организации?

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
6. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
7. Выбрать несколько правильных ответов.
8. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какова роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
7. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
8. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Членом каких международных организаций является Российская Федерация?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
7. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
8. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Какой орган ООН несёт главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности?

- А) Генеральная Ассамблея ООН
- Б) Совет Безопасности ООН (СБ ООН)
- В) Международный суд ООН
- Г) Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

7. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

8. Выбрать один верный ответ.

9. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

10. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а текст обоснования).

Задание 6. Сколько постоянных членов имеет Совет Безопасности ООН, обладающих правом вето?

А) 5 (Россия, США, Китай, Великобритания, Франция)

Б) 10

В) 15

Г) 3

Задание 7. Что такое «миротворческая операция ООН» («голубые каски»)?

А) Военное вторжение для смены режима

Б) Развёртывание нейтральных военных, полицейских и гражданских контингентов с согласия сторон для наблюдения за перемирием, защиты гражданских лиц и постконфликтного восстановления

В) Экономическая блокада государства

Г) Информационная война

Задание 8. Какое из перечисленных полномочий имеет Генеральная Ассамблея ООН в сфере урегулирования конфликтов?

А) Принимать обязательные военные санкции

Б) Обсуждать любые вопросы в рамках Устава ООН, принимать рекомендации (резолюции), создавать миротворческие миссии (при параличе СБ ООН — «Единство ради мира»)

В) Вето решений СБ ООН

Г) Назначать главу Международного суда

Задание 9. Как называется операция ООН по поддержанию мира, развёрнутая после конфликта для наблюдения за выполнением мирного соглашения?

А) Гуманитарная интервенция

Б) Миссия по поддержанию мира (Peacekeeping Mission)

В) Военная оккупация

Г) Контртеррористическая операция

Задание 10. Какая организация является специализированным учреждением ООН, занимающимся помощью беженцам в конфликтах?

А) ЮНИСЕФ

Б) УВКБ ООН (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев)

В) ВТО

Г) МАГАТЭ

Тема 9. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве УК-1.3, ПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тест 1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

10. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

11. Выбрать один верный ответ.

12. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, В).

Перечислите республики, которые составляют постсоветское пространство.

Тест 2 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

10. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

11. Выбрать несколько правильных ответов.

12. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Проанализируйте причины возникновения межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве

Тест 3 Прочитайте текст, выберите правильные ответы

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

10. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

11. Выбрать несколько правильных ответов.
12. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, А С).

Какова роль международного процесса в мирном урегулировании межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве?

Тест 4. Прочитайте текст и установите соответствие

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
10. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
11. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
12. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Какова роль международного права в мирном урегулировании межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве?

Тест 5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

9. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
10. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
11. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
12. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Задание 5. Какая основная причина большинства конфликтов на постсоветском пространстве?

- А) Религиозные войны
- Б) Распад СССР, нерешённые этнополитические и территориальные проблемы, борьба за власть и ресурсы
- В) Мировой экономический кризис
- Г) Климатические изменения

Тест 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

11. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
12. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

13. Выбрать один верный ответ.
14. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
15. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, текст обоснования).

Задание 6. Какие три конфликта на постсоветском пространстве называют «замороженными»?

- А) Вторая мировая война, война во Вьетнаме, Корейская война
- Б) Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия (а также Нагорный Карабах — до 2023 года)
- В) Чеченские войны, война в Таджикистане
- Г) Конфликт в Ферганской долине, события в Андижане

Задание 7. Какой фактор является общим для большинства постсоветских конфликтов?

- А) Наличие ядерного оружия у всех сторон
- Б) Вмешательство ООН в виде военных операций
- В) Наличие российских миротворцев или военного присутствия (в разной форме)
- Г) Отсутствие внешнего влияния

Задание 8. Какая международная организация сыграла наиболее активную роль в попытках урегулирования постсоветских конфликтов (Минская группа, миссии наблюдения)?

- А) НАТО
- Б) ЕС
- В) ОБСЕ
- Г) ШОС

Задание 9. Какой из перечисленных конфликтов завершился в 2023 году восстановлением контроля Азербайджана над всей спорной территорией?

- А) Приднестровский
- Б) Абхазский
- В) Карабахский
- Г) Таджикиский

Задание 10. Какой общий недостаток характерен для большинства форматов переговоров по постсоветским конфликтам?

- А) Слишком быстрое принятие решений
- Б) Затяжной характер, отсутствие политической воли сторон, взаимное недоверие, вмешательство внешних сил в своих интересах
- В) Полное отсутствие переговоров
- Г) Участие всех стран мира без исключения

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ БАЛЛАХ	В
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,</i>	20-29	

<p><i>недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не требуется

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть

заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Основы конфликтологии и психологии личности : методические указания / составители А. Я. Донин [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/426407> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никифорова, О. А. Управление конфликтами (государственное и муниципальное управление) : учебное пособие / О. А. Никифорова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2024. — 143 с. — ISBN 978-5-00137-457-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442625> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Афанасова, Е. Н. Социология и политология : учебно-методическое пособие / Е. Н. Афанасова, О. М. Бобылева. — Иркутск : ИрГУПС, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/342137> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Макеев, В. А. Психология конфликта : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-53242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507370> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Политическая конфликтология и управление : учебное пособие / Ж. А. Ахмедова, М. М. Шабанова, С. А. Айдаева, Н. М. Куршиева. — Махачкала : ДГТУ, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254540> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Человек, культура, образование : материалы конференции / под редакцией С.Н. Митина. — Ульяновск : УлГУ, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-888-66-919-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383027> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чувашова, Н. И. Социология конфликта : учебное пособие / Н. И. Чувашова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-261-01391-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161890> (дата обращения: 16.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. О политических партиях : федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Российская Федерация. Законы. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
3. Российская Федерация. Законы. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях : федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Российская Федерация. Законы. О противодействии экстремистской деятельности : федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).
5. Российская Федерация. Президент. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года :

указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

- б. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» : постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532 (ред. от 2024 г.). — URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 22.04.2026).

8.4. Интернет-ресурсы

Наименование	Адрес
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru
ЭБС «ЗНАНИУМ»	https://znanium.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com
Журнал «Социологические исследования»	https://www.isras.ru/socis.html
Журнал «Полис. Политические исследования»	https://www.politstudies.ru
Российское общество конфликтологов	https://confict.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows

7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office